

**Лаврович А.П., Алтынцева Е.Н., Шелег Л.А.**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ВЫПУСКНИКАМИ  
ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

УДК  
ББК

*Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ*

*Рекомендовано к изданию кафедрой социальной работы БГПУ  
(протокол № 10 от 17.05.2007г.)*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики  
и социокультурной деятельности БГУКИ *Л.И. Козловская*,  
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной  
и педагогической психологии БГПУ  
*О.В. Белановская*

**Лаврович, А.П.**

Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск: БГПУ, 2007. – 72 с.

В учебно-методическом пособии рассмотрены проблемы подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и их социальной адаптации в обществе. Авторами разработана модель и программа формирования жизненного самоопределения у воспитанников детских домов и школ-интернатов. Проанализирован современный опыт социально-педагогического сопровождения детей-сирот в постинтернатный период. Представлены программа курса, диагностический инструментарий, комплекс заданий для подготовки специалистов к социально-педагогической работе с выпускниками детских интернатных учреждений.

Пособие адресовано студентам вузов, обучающимся по специальности «Социальная работа», «Социальная педагогика», специалистам системы охраны детства и социальной защиты, взаимодействующих с выпускниками детских интернатных учреждений, руководящим и педагогическим кадрам детских домов и школ-интернатов, а также всем заинтересованным лицам.

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема интеграции выпускников детских интернатных учреждений в общество в последние годы является объектом серьезного внимания государства, педагогов-практиков и исследователей. Очевидным стал факт, что воспитание детей-сирот в условиях коллективного проживания, постоянного внешнего контроля, оторванности от реальной действительности не способствует их социализации, формирует у детей личностные и поведенческие особенности, которые в дальнейшем затрудняют процесс самостоятельного жизнеустройства.

Ежегодно стены детских домов и школ-интернатов, детских социальных приютов покидают более 2000 выпускников. Большинство из них вступают в самостоятельную жизнь в 15-16 лет, и далеко не все осознают сложность своей жизненной ситуации. По данным Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь, только в 2006 году с целью дальнейшего обучения или трудоустройства из детских интернатных учреждений было 2360 детей, среди которых 18 % поступили на обучение в средние специальные учебные заведения и высшие учебные заведения; 71 % продолжили обучение в профессионально-технических учебных заведениях; 11 % были с целью трудоустройства.

По состоянию на начало 2006/2007 учебного года, в средних специальных учебных заведениях различной ведомственной подчиненности обучалось 1564 учащихся сиротской категории, в высших учебных заведениях – более 1600 человек, в профессионально-технических учебных заведениях страны – 6197 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты теоретических и научно-практических исследований свидетельствуют о том, что большинство выпускников детских домов и школ-интернатов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути. Коллективные методы воспитания с недостаточным делегированием персональной ответственности, оторванность от реальной действительности и другие особенности воспитания в сиротском учреждении приводят к искажению и нарушению взаимодействия ребенка с социальной средой, затрудняют процесс интеграции в общество. Постинтернатная адаптация осложняется иждивенческими установками, недостаточным для успешного функционирования в обществе уровнем социального интеллекта и компетентности. Привыкнув к ситуации защищенности и государственной поддержки во время пребывания в интернате, дети-сироты после его окончания часто теряются в жестких жизненных условиях, чувствуют себя психологически незащищенными. Лишаясь привычного образа жизни и не имея реальной поддержки со стороны, они сталкиваются с многочисленными проблемами, решить которые самостоятельно не в силах. В число таких проблем входят: установление конструктивных взаимоотношений с окружающими, самообеспечение, планирование бюджета, решение жилищных вопросов, создание семьи, трудоустройство и т.д.

Работа по созданию эффективной системы постинтернатного сопровождения детей-сирот в республике только началась, в нее включены органы и учреждения системы образования и социальной защиты и других заинтересованных ведомств. В настоящее время ведется активный поиск эффективных моделей и форм постинтернатной адаптации детей-сирот, идет разработка технологий социально-педагогического и психологического сопровождения выпускников, реализуются межведомственные программы по социальному обеспечению постинтернатной адаптации на региональном и национальном уровнях, создается единая система по отслеживанию жизнеустройства детей-сирот, формируются необходимые для работы банки данных, разрабатываются нормативные и правовые акты, обеспечивающие защиту прав детей-сирот, а также деятельность учреждений. Для успешного осуществления задач, поставленных государством, требуется более глубокое изучение проблем постинтернатной адаптации детей-сирот и подготовка специалистов к ее проведению.

Кроме того, важна преемственность в социально-педагогическом сопровождении детей-сирот между образовательными и социально-педагогическими учреждениями, согласованность направлений оказываемой социально-педагогической помощи и поддержки. Для решения социальных проблем выпускников детских интернатных учреждений требуются не только адекватные действия со стороны государства, но и изменение позиции всего общества по отношению к ним и их воспитанию в учреждениях сиротского типа, а также изменение внутренней позиции самих детей-сирот на успешное включение в социум. Социальная интеграция детей-сирот в общество возможна только при объединении всех общественных структур и социальных институтов.

Таким образом, сегодня мы находимся перед необходимостью разработки комплексных программ подготовки выпускников к самостоятельной жизнедеятельности, ведущее место в которых должны занять не передача определенных знаний, умений и навыков, а содействие саморазвитию и самореализации личности, способной к интеграции в социум. Актуальной задачей является обеспечение тесного взаимодействия и преемственности в работе учреждений, обеспечивающих постинтернатное сопровождение детей-сирот. В этой ситуации возникает необходимость разработки единого концептуального подхода к подготовке воспитанников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни, создания условий для их социальной адаптации в обществе, апробации и обоснования инновационных моделей постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений. В связи с этим авторы пособия выражают надежду, что предлагаемые в пособии теоретические и методические материалы будут интересны всем сторонам, заинтересованным в решении проблемы постинтернатной адаптации и будут способствовать совершенствованию содержания и технологий социально-педагогической работы с выпускниками детских интернатных учреждений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВЫПУСКНИКАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

## 1. Влияние институционального воспитания на развитие детей-сирот

В России и Беларуси практика призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специально созданных учреждениях, берет свое начало в X веке. Однако проблемы воспитания, специфика становления личности ребенка в сиротских учреждениях привлекли внимание ученых лишь спустя десять столетий. В XX веке воспитание детей-сирот в интернатных учреждениях получило название *институциональное воспитание* [21, с.5].

Проблема сиротства носит исторический характер. Ее содержание и пути решения зависят от социально-экономических и политических трансформаций, которые происходят в обществе, от установок и потребностей общества. Так, в X-XVII веках основной контингент детей вне семьи составляли дети, рожденные вне брака, нищенствующие дети. В 20-е годы XX века число сирот в большей степени пополняли беспризорные дети, многие из которых являлись несовершеннолетними правонарушителями. После второй мировой войны дети лишались родительской опеки и становились сиротами по объективным причинам (смерть или гибель родителей, утрата в военных условиях). Таким образом, основной контингент составляли так называемые биологические сироты [32].

Особенностью современного этапа является рост числа социальных сирот, сирот при живых родителях (в результате лишения родительских прав, отобрания без лишения родительских прав, подбрасывания). Возраст детей, оставшихся без попечения родителей, увеличился. В детские интернатные учреждения дети попадают уже в подростковом возрасте, что создает особые проблемы в процессе их воспитания.

Обобщение накопленного опыта воспитания сирот, экспериментальные исследования зарубежных и отечественных ученых (М.Айнсворз, Дж. Боулби, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Р.А. Шпиц) показали, что социальное и психическое развитие детей, утративших родителей, или лиц, их замещающих, имеет качественно иные характеристики, чем у ребенка, проживающего в традиционных условиях семьи. Данный факт породил многообразные теории развития детей-сирот, которые различаются между собой в трактовке причины, источника особого развития сирот, различных форм замещающей заботы, в оценке компенсирующего влияния на развитие детей. К числу основных научных подходов в исследовании проблемы сиротства можно отнести *теорию привязанности, теорию материнской депривации, теорию госпитализма и теорию социальной ситуации развития*.

**Теория привязанности** была разработана английским психологом Дж.Боулби в 60-е годы XX столетия. Исследователь предположил, что

необходимым условием сохранения психического здоровья детей, формирования здоровой, активной и социально адаптированной личности является наличие интимных, эмоционально насыщенных и устойчивых отношений (привязанности) с матерью или лицом, постоянно ее замещающим [4, с.41].

Автор рассматривал потребность ребенка в привязанности как биологически врожденную потребность. Согласно Дж. Боулби, ребенок в младенческом возрасте предрасположен к формированию взаимоотношений инстинктивной привязанности, что выражается во взгляде ребенка, слежении, протягивании ручек, хватании, гулении, прилегании.

Исследователь доказал, что привязанность ребенка к близкому человеку влияет на самовосприятие, которое определяется тем, как его воспринимает объект привязанности. Усвоенные в детстве образы и образцы взаимодействия с объектом привязанности формируют в дальнейшей жизни образцы поведения ребенка с другими окружающими его людьми. При этом привязанность, зависимость ребенка от значимого взрослого особенно ярко проявляется в раннем детском возрасте, но необходимо для выживания и здорового функционирования на протяжении всей жизни человека.

Теория привязанности послужила основой для разработки **теории материнской депривации**. Чешские исследователи Й. Лангмейер и З. Матейчик развили идеи Дж. Боулби и разработали категориальный аппарат теории депривации развития, основным понятием которой стал термин «депривация». В наиболее общем виде под депривацией понимают психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. В зависимости от того, чего лишен человек, выделяют разные виды депривации: двигательная, сенсорная, когнитивная, социальная, эмоциональная и материнская [24].

В исследованиях проблем развития детей-сирот в психологии и педагогике используют термин «материнская депривация». Согласно теории материнской депривации, дети, лишённые с раннего детства заботы и любви со стороны матери или человека, ее замещающего, общения с матерью, испытывают задержку в эмоциональном, физическом и интеллектуальном развитии.

Как и в теории привязанности, ключевая роль в развитии отводится матери или лицу, ее замещающему, подчеркивается, что особенно тяжелые последствия разлуки с матерью испытывают дети *в раннем детском возрасте*. В то же время, если Дж. Боулби объясняет специфику развития детей-сирот неудовлетворенностью у ребенка потребности в привязанности к матери, то авторы теории материнской депривации подчеркивают значимость безусловной материнской любви, общения с матерью (значимым лицом).

Открытие феномена депривации подтолкнуло к развитию целого направления исследований зарубежных и отечественных авторов, изучающих последствия материнской депривации (М. Айнсворт, М.К. Бардышевская, А.М.

Прихожан, Н.Н. Толстых, А.Фрейд, И.А. Фурманов). Значительным вкладом данной теории в педагогическую науку является определение ценности семьи как фактора и агента социального развития, исключительной роли матери (значимого взрослого) в жизни каждого ребенка.

Влияние институционального воспитания на развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было рассмотрено в **теории госпитализма**. Предпосылкой развития данной концепции явилось открытие Р.А. Шпицем синдрома «госпитализма» или «больничного синдрома». Исследования ученого показали, что длительное пребывание ребенка младше полутора лет в искусственных, изолированных от социума и матери условиях (больница, приют) может привести к серьезным физическим и психологическим расстройствам, повлиять на его социальное развитие.

Поскольку симптомы госпитализма проявляются именно в закрытых учреждениях, в дальнейшем эту идею развили. Под госпитализмом стали понимать социальную депривацию в широком смысле. На современном этапе ученые считают, что синдром госпитализма может развиваться как у детей, так и у взрослых (в заведениях для инвалидов, престарелых). Он выражается в недоразвитии или утрате социальных навыков, эмоциональной бедности реакций, утрате активности и инициативности [21; 24].

Согласно теории госпитализма, особенности развития ребенка-сироты обусловлены негативным влиянием проживания в условиях закрытого учреждения (М. Винце, Р.Ж. Мухамедрахимов, Э. Пиклер, К. Хевеши). Обедненная социальная и эмоциональная среда интерната, узость социальных контактов понимаются как основные причины особого развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На проблему негативного влияния институционального воспитания на развитие ребенка обращают внимание многие современные исследователи социального сиротства (В.К. Зарецкий, Л.И. Смагина, М.А. Хациева). Однако важно подчеркнуть, что в последние годы детские интернатные учреждения становятся более открытыми социальному окружению. Очевидным становится и тот факт, что формирующее влияние оказывает не столько сам интернат как фактор, то есть его структура и состав, сколько степень его открытости внешнему миру, а также активность воспитанников как субъектов жизнедеятельности, их социальные связи. Ярким примером, опровергающим мнение исследователей об исключительно негативном влиянии интернатного учреждения на социальное развитие детей, является практика известных педагогов Я.Корчака, А.С. Макаренко [13; 19].

Основополагающей концепцией в изучении проблемы сиротства отечественными исследователями является **теория социальной ситуации развития**, созданная Л.С. Выготским, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной. Термин «социальная ситуация развития» введен Л.С. Выготским и означает специфическую для каждого возрастного периода систему отношений субъекта

социальной действительности, отраженной в его переживаниях и реализуемой им в совместной с другими людьми деятельности [28].

Значительным вкладом в науку разработчиков данного направления стало определение отличий в развитии детей не как отклонений или задержек, а как *особых* свойств и качеств личности, которые нельзя назвать патологией или «не нормой». Вместе с тем развитие детей-сирот специфично [24]. Такое понимание развития детей-сирот качественно отличается от положений концепции материнской депривации, поскольку акцентирует внимание не столько на факте последствий утраты ребенком семьи, сколько на важности их учета при организации компенсирующего влияния институционального воспитания. В данном контексте концепция социальной ситуации развития наиболее приемлема и значима для педагогических исследований и организации воспитания детей-сирот.

Сторонники данной концепции считают, что источником психического и социального развития ребенка является социальная среда и отношения ребенка с окружающей средой (Л.С. Выготский, Я.Корчак, М.И. Лисина, В.С. Мухина). Во взаимодействии с окружающим миром ребенок усваивает определенные образцы социального поведения, у него формируются личностные структуры и образования, в том числе самосознание [11]. Современные исследования доказывают, что наличие опыта позитивных и стабильных межличностных отношений даже на более поздних этапах развития ребенка является важной предпосылкой способности человека строить конструктивные отношения с другими людьми [17].

Другим важнейшим положением отечественной школы является представление о деятельности личности как главной движущей силе ее развития. Осмысление своей деятельности и активная жизненная позиция – важнейшая предпосылка способности к саморегуляции и самоопределению, полноценному развитию человека [16; 25]. При этом активность ребенка не должна ограничиваться предметной деятельностью, важно активизировать внутренние процессы, детерминирующие социальное развитие ребенка, его индивидуально-личностную активность, проявляющуюся в способности к рефлексии, самоанализу, саморазвитию (Н.М. Борытко, Б.С. Гершунский, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Щуркова).

Рассмотренные теоретические подходы на современном этапе редко представлены в чистом виде. Чаще положения различных теорий интегрируются (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, И.А. Фурманов, Л.М. Шипицына). В настоящее время разработка теоретических основ социально-педагогической и психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, происходит с учетом значительных изменений в системе институционального воспитания детей-сирот.



Во-первых, за последнее десятилетие нашли применение новые, альтернативные институциональному, формы воспитания детей-сирот (приемные семьи, детские дома семейного типа, детские деревни).

Во-вторых, изменился контингент воспитанников детских домов и школ-интернатов, их возрастные характеристики. На развитие детей, оставшихся без попечения родителей, стали оказывать влияние не столько последствия материнской депривации, сколько полученный негативный семейный опыт, так называемая «девиантная забота» со стороны родителей, что усугубляется пребыванием ребенка в детском интернатном учреждении [21].

Система институционального устройства детей, лишенных семьи, является несовершенной, прежде всего, потому, что происходит замещение основного социального института – семьи – учреждением, условия проживания в котором коренным образом отличаются от семейной жизни. Изменяются бытовые условия, система воспитательного воздействия, агенты социального развития ребенка. Повышается степень влияния на формирование социального опыта сироты со стороны коллектива сверстников и педагогического персонала учреждения.

Несмотря на то, что основной функцией детских интернатных учреждений является социализирующая, существует ряд факторов институционального воспитания, негативно влияющих на личностное и социальное развитие воспитанников. К ним относятся:

- *Отсутствие значимого взрослого и безусловной любви (уважения) со стороны обслуживающего персонала*, что затрудняет возникновение и развитие личных эмоциональных связей между ребенком-сиротой и заботящимися взрослыми. Исследователи подчеркивают, что в условиях интерната часто положительное отношение взрослого ребенок должен заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками и т.п. Создается специфический тип общения со взрослыми, когда эмоциональное и социальное благополучие ребенка в коллективе зависит от отношения к нему взрослого (В.К. Зарецкий, И.А. Фурманов).

- *Недостаточные условия для индивидуализации воспитания детей-сирот*. В семье внимание и забота взрослого адресованы ребенку индивидуально. В условиях учреждения воспитательные воздействия со стороны педагогов имеют групповую направленность, что недостаточно для принятия ребенком себя как уникальности, саморазвития, самосовершенствования, проявления себя как субъекта жизнедеятельности (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицына).

- *Постоянное нахождение воспитанников в коллективе и вынужденный круг общения детей*. Ребенок в интернате вынужден постоянно общаться с одной и той же группой сверстников вне зависимости от конструктивности их взаимоотношений. Воспитанник вынужден приспосабливаться к составу группы. Внутри такого коллектива формируется особая субкультура со своими групповыми нормами. Возникает внутридетдомовский (внутришкольный) жаргон.

Нормой является коллективное пользование одеждой, предметами личного обихода, бытовой техникой.

– *Изолированность детей от реальной жизни.* Основную часть времени воспитанники проводят в стенах интернатного учреждения. После занятий в школе они заняты подготовкой домашнего задания, посещением дополнительных занятий и кружков, организацией и проведением мероприятий согласно учебно-воспитательному плану учреждения. В интернатных учреждениях отсутствуют хозяйственно-бытовые ситуации, типичные для семейного воспитания (покупки в магазине совместно с родителями, ситуации общения с соседями, пользование услугами жилищно-коммунальных хозяйств и т.п.). Воспитанники слабо ориентируются в системе общественных учреждений, у них не формируется реальная картина мира.

– *Частая смена детьми сиротских учреждений* (дом ребенка, дошкольные детские дома, базовые и общеобразовательные школы-интернаты). Нередко практики отмечают, что в школу-интернат приходят дети, которые в силу различных причин (возраст ребенка, реорганизация учреждений и т.п.) сменили уже 4-5 учреждений, что снижает результативность педагогического воздействия, осложняет процесс социального развития воспитанника.

– *Частая сменяемость взрослых в группах (классах) учреждения.* Смена воспитателей в группе, переход детей из одной группы в другую не способствует установлению конструктивных отношений в диаде «воспитанник-педагог». При этом у педагогов не совпадают типы поведения и отношения к ребенку, системы требований к детям, что подталкивает воспитанников учиться приспосабливаться, заискивать и манипулировать людьми (В.К. Зарецкий, В.В. Комаров, В.Н. Ослон).

– *Избыточное педагогическое воздействие.* Жизнедеятельность воспитанников практически полностью регламентирована со стороны педагогического персонала (режим дня, распорядок учебы и отдыха, жесткая дисциплина и т.п.). В детских домах и школах-интернатах планирование мероприятий, решение хозяйственно-бытовых проблем, планирование досуга, питания в большинстве случаев осуществляется педагогическим коллективом. Ребенок находится постоянно под педагогическим контролем и руководством. Такая организация жизнедеятельности формирует позицию социального иждивенчества у воспитанников, потребительское отношение к жизни и условиям интернатного учреждения.

– *Недостаточная подготовленность педагогического персонала к работе с данной категорией детей.* Насущной остается проблема недостаточной компетентности педагогического персонала детских домов и школ-интернатов в работе с детьми-сиротами, отсутствие у них опыта взаимодействия с сиротами, знаний о специфике развития данной категории детей и молодежи, современных подходах к воспитанию детей в условиях интернатного учреждения.

Представленные факторы усугубляют социальную ситуацию развития воспитанников детских домов и школ-интернатов и осложняют процесс

вхождения детей-сирот в общество, их самостоятельное жизнеустройство. В связи с этим социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений должна начинаться еще в условиях интерната. Важно направить усилия педагогов не на коллективное воспитание, а на личностный рост и саморазвитие каждого воспитанника, сформировать у выпускников способность к самостоятельному и ответственному решению трудных жизненных ситуаций. При этом основным направлением педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах должна стать подготовка воспитанников к независимому жизнеустройству, создание условий для формирования жизненного самоопределения, ключевого новообразования, обеспечивающего успешность самостоятельной жизнедеятельности и социальной адаптации личности в обществе.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Выделите особенности исследования проблемы сиротства на различных исторических этапах.
2. Проанализируйте представленные теории развития детей-сирот. Каковы сходства и различия научных подходов в трактовке специфики развития детей-сирот?
3. Охарактеризуйте недостатки современной системы институционального воспитания.

## **2. Жизненное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов как средство подготовки к самостоятельной жизни**

Практика подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в психолого-педагогических исследованиях трактуется неоднозначно: сводится к формированию социальной компетентности (А.А. Гусев, И.В. Дикун, Г.В. Семья), профессиональной ориентации (А.С. Быков, В.И. Кливер, О.В. Коповая, Л.С. Кочкина), подготовке к семейной жизни (Г.А. Сатаева, Л.И. Смагина). Представленные направления в педагогической деятельности, безусловно, важны. Однако воспитательная и образовательная работа в детских домах и школах-интернатах не должна сводиться к усвоению детьми определенной суммы знаний, умений и навыков, выбору будущей профессии. Педагогическая работа по подготовке к самостоятельной жизни должна стимулировать изменение *сущностных характеристик и качеств* самой личности выпускника, становление воспитанника как хозяина и творца собственной жизнедеятельности.

Сложности самостоятельной жизни в обществе выпускников детских интернатных учреждений в большинстве случаев возникают из-за неспособности самостоятельно решать возникающие социальные и хозяйственно-бытовые проблемы, проявлять себя самостоятельным и ответственным за свою жизнь, из-

за неопределенности жизненной перспективы подростков, неустойчивости их ценностных ориентиров. Насущными и часто неразрешимыми становятся для выпускников проблемы, связанные с организацией быта и питания, самообеспечением, получением образования. Негативными явлениями в период постинтернатной адаптации выпускников школ-интернатов стали правонарушения, несоблюдение трудовой и учебной дисциплины, проблемы взаимодействия с социумом, иждивенческая позиция.

На наш взгляд, интегративным показателем готовности к самостоятельной жизнедеятельности является жизненное самоопределение личности. Жизненное самоопределение – это важнейшее социально-личностное образование, которое предопределяет выбор личностью своего социального, семейного, личностного, профессионального статуса, жизненной позиции в целом, обеспечивающей в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь [30]. Сензитивным периодом формирования и развития самоопределения является старший школьный возраст. Именно в этом возрасте молодой человек активно начинает думать о будущей жизни, осознает собственную индивидуальность и ответственность за течение своей жизни, у него появляется установка на сознательное построение собственной жизни, формируются жизненные цели и планы. Высокий уровень жизненного самоопределения воспитанника детского интернатного учреждения является необходимой предпосылкой успешной самостоятельной жизнедеятельности и социальной адаптации в обществе.

Жизненное самоопределение личности является междисциплинарной проблемой.

Анализ *философского* подхода к исследованию жизненного самоопределения (М.М. Бахтин, Н.М. Борытко, В.А. Конев) позволяет выделить важные методологические идеи, ставшие основополагающими и общенаучными:

1. жизненное самоопределение обусловлено и взаимосвязано с такой характеристикой человека, как субъектность, которая помогает познать и осуществить себя, самосовершенствоваться, определить смысл своего бытия;
2. важнейшей смысловой характеристикой жизненного самоопределения является его обращенность в будущее; человек обладает возможностями для самотворчества, самоосуществления, однако чтобы двигаться в этом направлении, ему следует видеть свой жизненный путь в перспективе его развития;
3. жизненное самоопределение включает в себя ценностно-смысловую характеристику, поскольку усвоенные им культурные образцы, ценности, идеалы, понимание смысла своей жизни являются регулятивами жизненного выбора и жизнедеятельности в целом [3; 12].

В *психологии* жизненное самоопределение трактуется как устойчивое личностное образование, результат внутренней активности личности, которое на основе обращенности в будущее и ценностных ориентаций детерминирует саморегуляцию жизнедеятельности человека [1; 6; 25; 26; 29]. Сущность жизненного самоопределения заключается в формировании у субъекта цели и

смысла жизни, осознании и соотнесении личностью своих целей и потребностей с реальными личностными ресурсами, требованиями и запросами общества, что позволяет сделать значимый и адекватный жизненный выбор (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Сохань).

В *социологических* исследованиях ключевое методологическое значение имеет понимание влияния внешних факторов (управляемых и стихийных) на процесс жизненного самоопределения (Е.М. Бабосов, Н.А. Залыгина, А.И. Левко). В социологии жизненное самоопределение – это процесс и результат взаимоотношений человека и общества, статусная характеристика, становление социальной позиции личности [7; 9].

В *педагогике* жизненное самоопределение понимается, с одной стороны, как процесс индивидуально-личностного становления, с другой – как узловая проблема взаимодействия индивида и общества, которая отражает основные моменты этого взаимодействия [5; 31].

Методологически ценными и важными для определения сущности жизненного самоопределения являются педагогические исследования О.С. Газмана. С позиции гуманистических идей жизненное самоопределение рассматривается автором как важнейшая цель воспитания. Сущность данного понятия автор видит в саморазвитии личности, которое характеризует человека как субъекта своей жизни и счастья. **Жизненное самоопределение** – это способность человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности и социального поведения, что открывает возможность достижения гармонии с собой и окружающей жизнью. Без способности к самоопределению человек теряет возможность реализовать себя как существо самобытно-индивидуальное и активно преобразующее жизнь [5, с. 50-53].

Обобщая междисциплинарные научные подходы, подчеркнем, что жизненное самоопределение следует понимать как **социально-личностное образование**, процесс, обусловленный внутренней и внешней активностью личности, и результат саморазвития личности и ее взаимодействия с окружающей средой. Сущностной характеристикой жизненного самоопределения является динамизм, который проявляется в обращенности человека в будущее, в саморегуляции поведения на основе жизненных целей и планов, жизненно важных ценностей. Активизация данных компонентов позволяет человеку реализовать себя как самобытно-индивидуальное существо, активно преобразующее жизнь.

В структуру жизненного самоопределения входят три основных компонента, сформированность которых обеспечит успешность выпускника детского интернатного учреждения в автономной жизнедеятельности.

Во-первых, это *компетентностный* компонент, включающий в себя знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельной жизнедеятельности, знание

своих прав и обязанностей, ориентация в общественных учреждениях и учреждениях социального обслуживания населения.

Вторым содержательным компонентом жизненного самоопределения является *ценностно-целевой*. Он отражает духовно-ценностную характеристику данного образования: включает в себя ценностные ориентации человека, ценностное отношение к себе и окружающим людям, ориентацию на выполнение основных социальных ролей: личность, гражданин, профессионал и семьянин. А также данный компонент содержит в себе целевые установки выпускника – его жизненные цели и планы, временную перспективу.

Третий компонент – *регулятивно-деятельностный*. Данный компонент обеспечивает собственно деятельностную сторону жизненного самоопределения. Как подчеркивает И.С. Кон, самостоятельную, творческую личность формирует только самостоятельная, творческая деятельность, построенная на основе самоуправления [16, с.22]. Данный компонент отражает проявление субъектной позиции выпускника по отношению к своей жизни, его активность, способность регулировать свое поведение в зависимости от усвоенных знаний, умений и навыков, ценностно-целевых ориентиров.

Успешное жизненное самоопределение личности зависит от уровня сформированности каждого из компонентов. При этом формирование жизненного самоопределения должно иметь целостный и поступательный характер: воспитанник усваивает систему знаний, умений, навыков, норм, необходимых в самостоятельной жизни (компетентностный компонент), в последствии они переходят в ценностную систему личности (ценностно-целевой компонент) и закрепляются в повседневной жизни (регулятивно-деятельностный компонент). Высокому уровню жизненного самоопределения воспитанника детского интернатного учреждения должно соответствовать не только наличие знаний, умений и навыков, но и устойчивых ценностно-целевых ориентиров, способности регулировать свое поведение и действия в соответствии с ними.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Проанализируйте современные подходы исследователей к практике подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.
2. Охарактеризуйте особенности междисциплинарных подходов к исследованию жизненного самоопределения личности.
3. Опишите структуру жизненного самоопределения личности.

### **3. Постинтернатная адаптация детей-сирот как социальная и научная проблема**

Выпускники детских интернатных учреждений относятся к той категории детей, которые, взрослея, не могут рассчитывать на заботу, помощь и поддержку своих родителей в бесконфликтной интеграции в общество, семейной и профессиональной социализации.

Ежегодно в самостоятельную жизнь выходит более 2000 воспитанников детских домов и школ-интернатов. Только за 2002-2006 гг. количество выпускников составило 11740 человек. Большинство из них покидает свои учреждения в возрасте 15-16 лет и продолжает обучение в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях, около 10% сразу же включаются в трудовую деятельность. Не менее актуальной эта проблема остается для России, где в течение одного года интернатные учреждения покидают около 30 000 человек. Не удивительно, что к данной категории детей с нарушенной социализацией привлечено особое место внимания общества, педагогов, социологов, психологов.

Внимание к проблеме подготовки выпускников к самостоятельной жизни и их постинтернатной адаптации стали уделять в конце 90-х годов XX века. На сегодняшний день в Беларуси созданы банк данных о детях-сиротах, ведется мониторинг ситуации с выпускниками детских интернатных учреждений, в работу по постинтернатной адаптации включены работники различных ведомств, проводятся научные исследования. Вместе с тем система и инфраструктура постинтернатной адаптации еще только складывается. Пока что не существует ни единой общепринятой терминологии, ни разработанных государственных нормативных документов, регламентирующих деятельность различных служб по постинтернатной адаптации детей-сирот.

Выпускники интернатных учреждений раньше, чем дети из семей, должны быть готовы к самостоятельной жизни, и в первую очередь к трудовой деятельности. Однако для тех, кто в течение длительного времени находился в детских домах и школах-интернатах, характерно, как правило, наличие серьезных проблем, затрудняющих как реализацию права на получение качественного образования, так профессиональную и семейную социализацию, лежащих в основе повышения качества жизни. Процесс адаптации к новым условиям социальной жизни выпускников интернатных учреждений усложняется и наличием у них стойких психологических новообразований, детерминированных предыдущим негативным опытом семейной и интернатной жизни.

Вряд ли сегодня можно в полном объеме представить весь комплекс проблем, ожидающих в ближайшем будущем наше общество, связанных с жизнедеятельностью данной категорией молодых людей. Если часть из них успешно интегрируется в общество, то вторая часть, как свидетельствует статистика, пополняет ряды асоциальных слоев общества.

Сегодня как никогда актуализирована задача разработки механизмов постинтернатной адаптации, опосредованного социально-педагогического посредничества для оказания поддержки и помощи в семейной, профессиональной социализации и бесконфликтной интеграции в общество указанной категории молодых людей, находящихся очень часто в сложных жизненных экстремальных ситуациях.

Проблема адаптации индивида к социальной среде является междисциплинарной и широко рассматривается в биологии, медицине, социологии, психологии, педагогике и других науках. С учетом указанных направлений существует множество определений, характеризующих различные аспекты данного явления.

В социальных науках адаптация рассматривается как постоянный процесс активного приспособления индивида к меняющимся условиям социальной среды и как результат этого процесса. Данный процесс зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде. Социальная адаптация - это такой социальный процесс, который заключается во взаимодействии посредством общения личности и позитивной социальной среды. Приспособление детей-сирот к негативным или даже криминальным условиям социальной среды и активное функционирование в этой среде целесообразно называть «псевдоадаптацией».

В современных социальных условиях часто наблюдается противоречие: позитивная социальная адаптация часто сочетается с «псевдоадаптацией» целых социальных групп. Личность усваивает шаблоны и образцы поведения и деятельности, принятые в своей микросреде, но остается не интегрированной в макросреду. По мнению Т. Ю. Кузнецовой, внешне-объективный фактор (среда) в большей степени, чем личностно-субъективный фактор (личность) определяет успешность/неуспешность адаптации [15].

Субъектами социальной адаптации являются индивид, группа, общество, цивилизация. Объектами - социальные отношения, так и их носители (субъекты). Ребенок-сирота выступает одновременно как объект и как субъект социальных отношений. В качестве объекта выпускник является пассивной стороной, на которую направлено воздействие социальных институтов, социальных групп, формирующих его как личность. В качестве субъекта воздействия он, напротив, должен быть активным участником общественных отношений, выступая как личность самообразующая. Органичное сочетание качеств субъекта взаимодействия и объекта воздействия создают условия для эффективной постинтернатной адаптации детей-сирот.

Адаптационная ситуация у детей-сирот возникает при изменении всей социальной среды (переселение, изъятие ребенка из семьи, выход из интерната), или ее элементов (появление новых норм, требований, отношений и т.д.). Очередная адаптационная ситуация возникает после выхода сироты из интерната при осознании выпускником недостаточности опыта и средств жизнеобеспечения,



актуализирует и мобилизует весь его опыт. Воспитаннику интерната, который почти не принимал участия в решении вопросов обеспечения своей жизнедеятельности (покупке одежды, продуктов питания, приготовления пищи, оплаты коммунальных услуг и т.д.) придется не только научиться решать свои проблемы самостоятельно, но еще и суметь противостоять асоциальным образцам поведения.

Выходя из интернатного учреждения, дети-сироты находятся в состоянии временной дезадаптированности (имеют соответствующую мотивацию и социальная среда ждет от них исполнения адаптивных действий), им необходимо проявить адаптивную активность. В различных проблемных ситуациях, с которыми сталкиваются сироты после выхода из интерната, уровень временной дезадаптированности различен. А.А. Налчаджян выделяет следующие разновидности **социально-психической дезадаптированности личности**:

1. *устойчивая ситуативная дезадаптированность* (личность не находит путей и средств адаптации в определенных социальных ситуациях, хотя предпринимает такие попытки);

2. *временная дезадаптированность* (устраняется с помощью адекватных адаптивных предметных, социальных и внутрипсихических действий);

3. *общая устойчивая дезадаптированность* (активизирует ставшие патологическими защитные механизмы, многократное применение которых приводит к формированию специфических видов комплексов – синдромы невротизации и психозов) [20].

Исследователи выделяют различные критерии адаптированности. А. Адлер, Г. Селье, Ф.Б. Березин, Ю.А. Александровский в качестве критерия видят психоэмоциональную стабильность, состояние удовлетворенности, отсутствие ощущения угрозы. О.И. Зотова, И.К. Кряжева критерии адаптации делят на внутренние и внешние, или субъективные и объективные, что подчеркивает две стороны адаптации. Большинство исследователей, подчеркивая комплексный характер адаптационного процесса, отмечают необходимость учета нескольких критериев. Так, А.Н. Жмыриков использует следующие критерии адаптированности: выходные параметры деятельности; степень интеграции личности с макро- и микросредой, степень реализации внутриличностного потенциала и эмоциональное самочувствие (отсутствие синдрома психоэмоционального напряжения). Г.В. Семья результатом продуктивной адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни считает состояние психологической защищенности [2; 8; 14; 27].

Постинтернатная адаптация детей-сирот условно включает в себя следующие **этапы**:

1. Этап выработки адаптационных навыков и способностей, облегчающих впоследствии постинтернатную адаптацию. Этот период во многом зависит от тех установок и ценностей, которые сирота вынес из интерната. Целью данного этапа

является формирование положительной установки на взаимодействие с социумом и нейтрализация антиобщественной установки личности, если таковая имеется.

2. Социально-бытовое устройство. Приспособительный этап, когда выпускник решает жизненные проблемы, связанные с бытовым и трудовым устройством, повышением образования. Данный этап очень важен для дальнейшей реализации планов и установок индивида: стремления трудиться, наладить внутрисемейные, дружеские, профессиональные и другие отношения в социальной среде.

3. Этап усвоения социально полезных ролей – связан с психологическими и нравственными трудностями выпускника. Предполагает изменение социальных ролей, усвоение новых стереотипов поведения, переосмысление ценностей. Поскольку для личности важнейшими элементами социальной среды являются социальные группы, с представителями которых она чаще всего встречается, то профилактическое значение этого этапа состоит в том, чтобы не допустить влияния неблагоприятных факторов, обуславливающих отклонения в поведении.

4. Этап закрепления социально значимых установок, мотивов и способов поведения и общения в случае позитивного функционирования в социальной среде, т.е. социальное включение.

Процесс постинтернатной адаптации детей-сирот необходимо рассматривать на трех **уровнях**:

1. *общество* (макросреда) – адаптация к особенностям социально-экономического, политического, духовного и культурного развития общества;

2. *социальная группа* (микросреда) – адаптация в социальных группах (производственный коллектив, семья, учебный коллектив и т.д.);

3. *сам индивид* (внутриличностная адаптация) – стремление достичь гармонии, согласования внутренней позиции личности, ее самооценки с представлениями других людей.

В научной литературе также широко обсуждается вопрос о факторах социальной адаптации. Так, П.С. Кузнецов выделяет 7 комплексных факторов социальной адаптации, обуславливающих функционирование и развитие личности и выступающих относительно независимо друг от друга в виде соответствующих комплексов: 1) *экономический (материальный)*, 2) *бытовой*, 3) *регулятивный*, 4) *сексуальный*, 5) *коммуникативный*, 6) *когнитивный*, 7) *самореализации*.

Первые четыре фактора характеризуют насыщаемые потребности, т.е. те, которые по мере удовлетворения утрачивают свою актуализацию и не фиксируются личностью в случае неснижаемого уровня их удовлетворения. Они относятся к группе низших потребностей. Остальные факторы характеризуют высшие потребности, т.е. ненасыщаемые, удовлетворение которых вызывает субъективное ощущение радости, сопутствующее всему промежутку времени, в течение которого данная потребность удовлетворялась [14].

Для успешного включения выпускников детских интернатных учреждений в социальную среду, то есть для эффективной социальной

адаптации необходимо наличие определенных условий. Условия включения можно условно подразделить на внешние и внутренние.

*Внешние условия включения* (идущие от социума) – наличие необходимых ресурсов в самой социальной среде, позволяющих индивиду включиться в общественную жизнь в качестве полноправного члена общества. Сюда можно отнести как объективные, так и субъективные условия. *Объективные* включают в себя государственные гарантии прав ребенка на все виды защищенности, в том числе и медицинские гарантии, наличие жилья, достойных рабочих мест, доступность образования, развитая система досуга и т.п.

Для индивида важнейшими элементами социальной среды являются именно те социальные группы, с представителями которых он чаще всего встречается, т.к. влияние общества на личность обычно идет через социальную микросреду. Поэтому в качестве *субъективных* условий включения детей-сирот в социум могут выступать позиции социальных групп и настрой всего общества в целом (социокультурные установки и социальные стереотипы восприятия выпускников детских интернатских учреждений).

*Внутренние (личностные) условия включения* – это, прежде всего, желание сироты включиться в социум, готовность и наличие личностных ресурсов (способности и навыки), внутренней потребности в механизмах согласования и стабилизации своих действий с действиями других людей и социальных групп. К личностным условиям следует также отнести самооценку, уровень притязаний, самостоятельность, активность, готовность к освоению социального пространства прав и обязанностей; принятие ответственности за себя, своих близких. Немаловажное значение имеет эмоциональное состояние и профессиональное самоопределение детей-сирот.

На эффективность постинтернатной адаптации детей-сирот влияет наличие необходимых материальных ресурсов в самой социальной среде, позитивный настрой общества в целом и отдельных социальных групп в отношении сирот, а также внутренняя позиция выпускника и его желание включиться в социум. Таким образом, успешная постинтернатная адаптация детей-сирот достигается в случае согласования личностных и средовых условий, то есть, когда имеется соответствующим образом ориентированный человек, который реализует свои устремления к согласованию именно в тех средствах, которые предлагает ему социум.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Определите, в чем состоит сущность и содержание социальной адаптации личности.
2. Выделите специфику процесса социальной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.
3. Охарактеризуйте этапы и факторы постинтернатной адаптации детей-сирот.

## ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

### 1. Модель социально-педагогической помощи выпускникам детских интернатных учреждений в жизненном самоопределении

Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений включает в себя два этапа:

1. подготовка воспитанников к выходу в самостоятельную жизнь;
2. сопровождение выпускников в течение 1-3 лет после их выхода из учреждения.

В спектр **основных направлений** подготовки выпускников детских домов и школ-интернатов к самостоятельному жизнеустройству входит:

- защита личных и имущественных прав и интересов выпускника;
- диагностика готовности выпускников к самостоятельной жизни в обществе (аттестация);
- социально-педагогическая помощь в жизненном самоопределении.

*Защита прав и интересов выпускника, его имущества* включает в себя следующие этапы работы:

1. подготовка документов к поступлению воспитанника в учебное заведение, сведений о родителях и родственниках, наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг, счетов в сбербанке;
2. взаимодействие с судом, прокуратурой, загсом, управлением социальной защиты населения, органами управления образованием и здравоохранением, жилищными отделами исполнительных комитетов по вопросам назначения и выплаты алиментов с родителей, лишения родительских прав, оформления пенсий по утрате кормильца, обеспечения сохранности имущества, закрепления права на ранее занимаемую жилую площадь, постановки на очередь на жилье социального пользования;
3. обеспечение государственных гарантий детям при выпуске и поступлении на учебу (трудоустройстве); получении благоустроенного жилья, комнаты в общежитии;
4. поддержка выпускников: связь с ними в течение 1-3 лет после выпуска.

*Диагностика готовности выпускника к самостоятельной жизни* может проходить в несколько этапов. На первом этапе диагностика проводится за 1-2 года до выпуска подростка с целью анализа существующих проблем и их коррекции. Второй этап включает в себя аттестацию выпускников детского интернатного учреждения за 1 месяц до их выпуска с целью определения путей и методов социально-педагогического сопровождения молодого человека после выпуска из школы.

Диагностику можно осуществлять с помощью тестовых методик, направленных на оценку нескольких социально-психологических параметров –

критериев готовности личности к самостоятельной жизни: Шкала социальной компетентности (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых), Уровень развития социальных навыков (Г.В. Семья) [23; 24; 27].

Однако наиболее объективные результаты будут получены при комплексной диагностике выпускников, включающей в себя несколько методов исследования – тестирование, анкетный опрос, метод экспертной оценки, анализ документов и другие.

Так, **аттестация** воспитанника детского интернатного учреждения может включать в себя три основных блока:

1. оценка уровня здоровья воспитанника; ответственные – медицинский работник и педагог-психолог детского интернатного учреждения; методы исследования – медицинский осмотр, комплексная психологическая диагностика;
2. оценка уровня жизненного самоопределения воспитанника; ответственные – социально-педагогическая и психологическая служба учреждения, завуч по воспитательной работе, воспитатели; методы исследования – тестирование, анкетный опрос, метод экспертной оценки.
3. школьная успеваемость, профессиональные планы воспитанника; ответственные – завуч по учебной работе, учителя-предметники детского интернатного учреждения или школы, которую посещает воспитанник, социально-педагогическая и психологическая служба учреждения, воспитатели; метод исследования – анализ документов, анкетный опрос.

Полезным инструментом для оценки уровня готовности выпускника к самостоятельной жизни может стать диагностическая карта «Оценка уровня жизненного самоопределения выпускника», основанная на методе экспертной оценки (см. главу 4). Эксперт (воспитатель, социальный педагог или педагог-психолог) или группа экспертов заполняют на каждого выпускника диагностическую карту: оценивают уровень сформированности каждого показателя жизненного самоопределения и выводят общий балл. Оценку некоторых социально-психологических показателей жизненного самоопределения (например, временная перспектива, волевой самоконтроль) можно определить по результатам тестирования (методика «Смыслжизненные ориентации» А.Д. Леонтьева, опросник ВСК А.Г. Зверкова, Е.В. Эйдмана) [23]. Полученный общий балл позволяет выявить уровень жизненного самоопределения выпускника как интегративного показателя его готовности к самостоятельной жизни; данные по каждому показателю позволяют скорректировать воспитательную, социально-педагогическую и психологическую работу с выпускником.

*Социально-педагогическая работа по формированию жизненного самоопределения у детей-сирот* является центральным звеном педагогической работы с выпускниками. Она должна отвечать принципам гуманистического воспитания и иметь характер помощи, а не управления или руководства. Термином «помощь» подчеркивается приоритетность личности воспитанника, его право на самостоятельный выбор в ходе формирования готовности к

независимому жизнеустройству. Самоопределение старшеклассников из управляемого педагогом процесса должно перейти в процесс, управляемый самой личностью развития. Наиболее адекватным способом взаимодействия воспитанников и педагогов при формировании жизненного самоопределения является оказание социально-педагогической помощи.

Социально-педагогическая помощь – это система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют его полноценному развитию и социализации [28].

**Модель социально-педагогической помощи в жизненном самоопределении** выпускников детских интернатных учреждений (авторская разработка Е.Н. Алтынцевой) включает в себя следующие компоненты:

1. содержательный (программа работы педагогического персонала по формированию у воспитанников жизненного самоопределения, курс занятий «Основы жизненного самоопределения»);
2. процессуальный (алгоритм взаимодействия педагога с воспитанниками);
3. методический (методы, формы и средства социально-педагогической помощи).

В *содержательный компонент* социально-педагогической помощи воспитанникам детских интернатных учреждений входит ее программное обеспечение. В программы учебно-воспитательной работы всех педагогических работников учреждения (воспитатели, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, завучи, директор) должны входить специальные меры, направленные на формирование жизненного самоопределения воспитанников и их подготовку к самостоятельной жизни. Важнейшим содержательным элементом социально-педагогической помощи воспитанникам является включение в учебно-воспитательный процесс учреждения курса занятий для старшеклассников «Основы жизненного самоопределения» (см. следующий параграф).

*Процессуальный компонент* модели жизненного самоопределения включает пошаговый алгоритм взаимодействия социального педагога с воспитанниками. В педагогике традиционным стал следующий алгоритм взаимодействия учеников и педагогов «*знание*» - «*опыт*» - «*успех*», который основывается на передаче педагогом ребенку системы знаний; знания закрепляются в привычной жизнедеятельности ребенка, формируют его жизненный опыт и обеспечивают успешность жизнедеятельности [32].

Данный алгоритм взаимодействия воспитанника и педагога прочно вошел в практику детских интернатных учреждений. В то же время при формировании жизненного самоопределения он не всегда эффективен. Жизненное самоопределение воспитанников будет успешно развиваться, если будут созданы реальные или имитационные сложные жизненные ситуации. Иными словами, воспитанник должен самостоятельно прийти к необходимости получения системы знаний, умений и навыков, почувствовать в них потребность. Для этого важно поставить его в проблемную ситуацию: ситуацию противоречия между

имеющимися у него знаниями и необходимостью решения сложившейся ситуацией.

В связи с этим реализация социально-педагогической помощи воспитанникам детских интернатных учреждений важно осуществлять по следующему алгоритму: «*проблемы и трудности*» – «*рефлексия*» – «*ориентирование и прогнозирование*» – «*опыт самостоятельного принятия решений*».

Созданные реальные или имитационные проблемы и трудности побуждают воспитанника к активной рефлексии, вынуждают его искать пути их решения и прогнозировать исход ситуации при выборе различных путей решения. Проблемные ситуации позволяют воспитаннику самостоятельно найти решение, при этом усвоить некоторые знания и накопить опыт самостоятельного решения, который ему пригодится в самостоятельной жизни. Такой алгоритм взаимодействия педагога и воспитанника обогащает индивидуальный опыт ребенка, его эмоциональные переживания, формируют у воспитанника убеждения, стимулируют его к рефлексии, сотрудничеству с педагогами, личностной активности и самостоятельности.

Представленный алгоритм реализации социально-педагогической помощи также позволяет поэтапно формировать жизненное самоопределение – компетентностный, ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный компоненты. Кроме того, главный акцент данного алгоритма в том, что он связан с постоянным личностным саморазвитием. Однако следует отметить, что он требует от педагога профессиональной тонкости и осторожности.

Данный алгоритм может реализовываться в ходе курса «Основы жизненного самоопределения»: на занятиях поднимается проблема, которая заставляет воспитанников анализировать ситуацию, затем следует информационно-ориентировочный блок и установка на индивидуальный выбор, далее – закрепление в практической деятельности.

Реализации социально-педагогической помощи старшеклассникам детских домов и школ-интернатов будет способствовать *методический компонент* модели (методы, формы и средства социально-педагогической помощи). Помимо традиционных словесных методов передачи знаний (беседы, лекции, дискуссии) эффективными в процессе социально-педагогической помощи воспитанникам в жизненном самоопределении являются интерактивные методы: имитационные игры, метод целеполагания, аналитико-биографический метод, метод создания персонных и жизнеутверждающих ситуаций, метод проектирования индивидуальных планов, метод генерирования идей, а также методы формирования сознания: метод позитивного принятия воспитанника, метод ценностного ориентирования (таблица 1). Остановимся на некоторых из них.

Таблица 1

**Социально-педагогическая помощь воспитанникам в жизненном самоопределении**

<b>Пошаговый алгоритм социально-педагогической помощи</b>	<b>Методы социально-педагогической помощи</b>
проблемы и трудности	метод позитивного самопринятия метод целеполагания развивающая диагностика имитационные игры
рефлексия	метод позитивного самопринятия анализ и самоанализ метод целеполагания метод индивидуального и группового консультирования метод генерирования идей
ориентирование и прогнозирование	метод позитивного самопринятия метод ценностного ориентирования аналитико-биографический метод метод проектирования индивидуальных планов метод целеполагания метод генерирования идей метод индивидуального и группового консультирования
опыт самостоятельного принятия решений	имитационные игры создание персонифицированных и жизнеутверждающих ситуаций метод аттестации

*Метод позитивного самопринятия* ведет к безусловному принятию старшеклассником себя и другого. Воспитанник имеет право быть таким, какой он есть. Такое право не должно ограничиваться. Однако только под влиянием педагога формируется положительное отношение воспитанника к себе и другому. Педагог помогает ребенку самостоятельно проанализировать уже совершенное действие, не привнося в данный анализ своих оценок, а на этапе выбора помогает увидеть различные варианты возможного поведения. По завершению анализа и выбора педагог предъявляет воспитаннику свое эмоциональное отношение как личное переживание по поводу совершенного действия, отделяя положительное отношение к ребенку от отношения к действию. Данный метод обеспечивает безусловное принятие воспитанника педагогом, позитивное самопринятие воспитанником и облегчает совместный анализ и жизнедеятельность [22, с. 170-171].

*Целеполагание* в жизненном самоопределении начинается не с постановки социальным педагогом и другими учителями и воспитателями жизненных целей, а с совместной выработки целей, актуализации идеалов, осмысления способов самоопределения в жизненной практике. Метод целеполагания заключается в содействии старшеклассникам в выработке целей собственной жизни, обучении



простейшим операциям в ходе целеполагания: выявлении проблемности ситуации, определению путей ее решения и постановки целей в их реализации [22; 28].

*Имитационная игра* помогает подросткам «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия в условиях предложенной модели до встречи с ними в реальной жизни [32]. Этот метод характеризуется социальной направленностью, он позволяет моделировать социальные отношения между людьми вне условий непосредственного взаимодействия, приучает человека к моральным нагрузкам необходимым для будущей жизни и работы. Примером имитационных игр может стать проигрывание проблемных ситуаций: «Экзамен», «Собеседование», «Знакомство», а также игры «Карьера», «Один день из жизни семьи Ивановых».

Развитию временной перспективы содействует *рефлексия-размышление «Музей обидных воспоминаний»*, в ходе которого воспитанники «сдают» неприятные воспоминания в музей как прошлое, которое невозможно изменить, но на основе которого можно учиться строить настоящее и будущее. Данный метод не только позволяет воспитаннику адекватно относиться к своему прошлому, но и воспитателю понять переживания старшеклассников, идти к воспитанникам не с требованиями правильной жизни и соблюдения установленных взрослыми правил, а с готовностью вместе строить жизнь, достойную человека [18].

*Аналитико-биографический метод* представляет собой алгоритм построения жизненных целей и планов. В процессе осуществления данного метода воспитанники учатся видеть перспективу своей жизни, самостоятельно ставить перед собой цели в жизни, планировать настоящее и будущее. Кроме того, данный метод ставит своей целью убедить старшеклассников, что будущее – это то, что мы создаем в настоящем. Важно активно проявлять себя в настоящем ради счастливого будущего [30].

*Метод проектирования индивидуальных планов* включает в себе составление документа, в котором содержится личный план воспитанника по достижению ближайших и средних перспектив, плана действий, на основе которого воспитанником осуществляется достижение поставленных целей.

Индивидуальный план составляется совместно с социальным педагогом и воспитателем для каждого воспитанника, в дальнейшем педагоги оказывают необходимую помощь и поддержку воспитаннику при достижении поставленных целей.

Эффективной **формой** подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни является организация *экскурсий* для воспитанников в профессионально-технические, средние специальные или высшие учебные заведения, а также на будущие трудовые места, в учреждения социального обслуживания. Важно, чтобы выпускники детских домов и школ-интернатов имели представления об укладе будущей самостоятельной жизни, подкрепленные некоторым социальным

опытом. Так, экскурсии могут сочетаться с проведением совместных со студентами и учащимися мероприятий: спортивных игр (волейбол, баскетбол и т.д.), КВН, новогодних утренников, тренинговых занятий.

Интересной является практика включения воспитанников в процесс обучения в вузе, ССУЗе или ПТУ. Важно познакомить детей с жизнью в общежитии, с сотрудниками учреждений социального обслуживания. Можно обсудить совместно со студентами основные проблемы, с которыми сталкиваются первокурсники, с трудящимися – трудности первых рабочих дней.

Способствовать жизненному самоопределению воспитанников детских интернатных учреждений будет взаимодействие со сверстниками района, города, что возможно через дружескую переписку, общение по Интернету, совместные социально-педагогические и спортивные мероприятия.

**Средствами** развития жизненного самоопределения выступают речевые (изречения гуманистов, притчи), пантомимические, действенные (создание персонежных и жизнеутверждающих ситуаций), предметные (ведение старшеклассниками дневника занятий), информационно-справочные средства.

Важно также отметить, что необходимым средством подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является *информационно-справочный материал*, который готовится учреждением и передается каждому выпускнику. В данный материал могут входить книжка с советами, адреса организаций и телефоны, куда может обратиться воспитанник: социально-педагогического центра, территориального центра социального обслуживания населения, службы занятости, местных исполнительных и распорядительных органов, социально-педагогической и психологической службы на будущем месте учебы, телефоны заинтересованных лиц, телефоны доверия.

Данный материал вручается воспитаннику как путеводитель по его самостоятельной жизни. В случае затруднений воспитанники могут найти в нем необходимые советы. Это способствует повышению уверенности в себе, формирует более оптимистический взгляд на свою будущую жизнь, помогает преодолевать встречающиеся на пути трудности.

Детей также знакомят с источниками финансирования, с описью личных вещей (если они есть), документами, сберегательными книжками и т.д. Необходимо помочь воспитаннику решить и все юридические вопросы своей будущей жизни: ордер на квартиру, если квартира была сдана в аренду, то срок ее освобождения; расчеты за аренду и т.д.

Получению позитивных результатов в ходе социально-педагогической помощи воспитанникам детских домов и школ-интернатов будет способствовать систематическая рефлексия педагога с воспитанниками, которая включает в себе мысленное возвращение в прошедшие ситуации, события, осознание своего самочувствия, усилий, успехов и неудач в ходе совершаемой деятельности. Оценка прожитого и пережитого с позиции настоящего будет содействовать развитию у воспитанников способности быть субъектом жизненных ситуаций,

собственных действий и поступков, самочувствия, повлияет на закрепление нового социального опыта, навыков саморегуляции поведения, поможет скорректировать поведение воспитанника в сложных жизненных ситуациях.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Назовите основные этапы и направления социально-педагогической работы с выпускниками детских домов и школ-интернатов.
2. Охарактеризуйте структуру модели социально-педагогической помощи в жизненном самоопределении детей-сирот.
3. Обоснуйте выбор пошагового алгоритма реализации социально-педагогической помощи в жизненном самоопределении воспитанников.
4. Опишите методы и средства социально-педагогической помощи в жизненном самоопределении выпускников детских интернатных учреждений.

## **2. Программа курса подготовки выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни «Основы жизненного самоопределения»**

(Авторская разработка Е.Н. Алтынцевой)

Программа курса «Основы жизненного самоопределения» предназначена для работы с воспитанниками детских интернатных учреждений за 1-2 года до выпуска учащихся в самостоятельную жизнь. Ответственными за ее реализацию являются сотрудники социально-педагогической и психологической службы детских интернатных учреждений. Отдельные ее элементы (практические занятия, образовательный компонент) могут быть использованы в работе воспитателей. Программа состоит из цикла занятий, имеющих образовательную и воспитательную направленность.

**Целью** программы является содействие в жизненном самоопределении воспитанников, снижение риска их социальной дезадаптации в ходе самостоятельного жизнеустройства в обществе.

**Задачами** курса являются:

- развитие социальной компетентности воспитанников; информирование учащихся о реалиях современной жизни в обществе: системе общественных учреждений, правах и обязанностях выпускника интернатного учреждения, возможных проблемах в самостоятельной жизни, современных требованиях общества к молодому поколению;
- становление системы жизненных ценностей, формирование ценностного отношения к жизни, семье, окружающим людям и себе как личности;
- формирование адекватного видения жизненной перспективы, формирование жизненных целей и планов личности;

- развитие коммуникативных навыков, умений конструктивных решений конфликтных ситуаций;
- содействие профессионально-образовательному выбору воспитанников;
- формирование навыков социально приемлемого поведения, самоуправления поведением;
- содействие саморазвитию воспитанников.

Программа рассчитана на 70 часов на 1 или 2 года обучения в послеурочное время: 1 час в неделю (для двухлетнего изучения) или 2 часа в неделю для учащихся с годичным сроком изучения курса.

Программа курса включает в себя 5 образовательных модулей, которые направлены на формирование жизненной перспективы, системы знаний, умений и навыков, необходимых выпускникам для реализации себя в качестве гражданина, профессионала, семьянина, осознании себя как творца собственной жизни (таблица 2).

Содержание курса построено с учетом предложенного алгоритма взаимодействия педагога с выпускниками: *«проблемы и трудности» – «рефлексия» – «ориентирование и прогнозирование» – «опыт самостоятельного принятия решений»*. Методика реализации каждого модуля программы курса также рассчитана на соответствие данному алгоритму.

#### **Занятия содержат:**

- ознакомительный компонент (знакомство с нормативно-правовыми документами, пакетом личных документов, правилами конструктивного общения, путями поиска необходимой информации и решения сложных жизненных ситуаций);
- нравственно-целевой компонент (использование притч, философских сказок, мудрых изречений нравственной тематики, метод рефлексии, самоанализа и др.);
- интерактивный компонент (использование разнообразных социально-педагогических форм и методов интерактивного взаимодействия, способствующих жизненному самоопределению (ролевые и имитационные игры, беседы, дискуссии и др.), «открытых» практических занятий (посещение общественных учреждений, учебных заведений, производственных объединений)).

#### **Структура занятия**

- Вводная часть. Включает разминку, постановку проблемы, актуализацию имеющегося опыта и знаний.
- Основная часть. Включает представление нового материала, рефлексия, поиск решения проблемы, формирование нового опыта через упражнения, игры, техники и приемы, работу с практическими пособиями, справочниками.

- **Заключительная часть.** Включает подведение итогов занятия, обобщение пройденного материала, тренировку навыков и применение полученных знаний и умений на практике.

Таблица 2

### Модульное содержание курса

Модуль	Тематика модуля	Количество часов
Я и мой жизненный путь	Вводное занятие Жизненное самоопределение личности Смысл жизни Жизненные ценности человека Жизненное время Жизненные цели и планы, ресурсы человека	14 часов
Я в обществе	Я и мир вокруг меня Межличностные отношения – основа жизнедеятельности Межличностные конфликты и способы их решения Мои права и обязанности в самостоятельной жизни Система учреждений обслуживания населения	15 часов
Я и профессия	Мир профессий Куда пойти учиться? Профессиональный план Профессиональная пригодность Учись учиться Устройство на работу Условия обучения в различных учреждениях образования	13 часов
Я и моя будущая семья	Ценность семьи в жизни человека Он и она – представления о противоположном поле Межличностные отношения в юношеском возрасте Законодательство Республики Беларусь о семье Создание семьи Обязанности в семье Семейный бюджет Семейные традиции Репродуктивное здоровье	18 часов
Я – автор своей жизни	Я – автор своей жизни Сложности самостоятельной жизни Будь осторожен! Решение сложных жизненных ситуаций Самоуправление поведением, саморазвитие Свободное время Готов ли я к самостоятельной жизни?	10 часов
<b>Всего: 70 часов</b>		

## **МОДУЛЬ 1. Я И МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ**

### **Тема 1. Вводное занятие (1 час)**

Какие вопросы и проблемы волнуют вас перед выходом в самостоятельную жизнь?

Совместное выделение цели занятий, их содержание.

Что такое «жизненный успех», «благополучие»? Критерии благополучия человека. Что нужно человеку, чтобы быть успешным в жизни (на примере жизненного пути Мать Терезы, А. Налогиной, Р. Никитиной, Райана Уайта). Решают ли все деньги?

Препятствия на жизненном пути, которые мы создаем себе сами: лень, пессимизм, безответственность и другие.

### **Тема 2. Жизненное самоопределение личности (1 час)**

Упражнение «Кто ты?»

Самоопределение в жизни человека. Духовно-нравственные и социальные аспекты жизненного самоопределения личности, его содержательные составляющие.

Виды самоопределения: личностное, профессиональное, социальное, семейное самоопределение. Уровни жизненного самоопределения.

### **Тема 3. Смысл жизни (3 часа)**

В чем смысл жизни человека?

Жизненное самоопределение как поиск смысла жизни.

Образ жизни и смысл бытия человека. Знакомство с подходами к пониманию смысла человеческого бытия в различных философских течениях (гедонизм, рационализм, аскетизм, гуманизм). Различные трактовки смысла жизни человека: смысл жизни в самой жизни, смысл жизни в жизни после смерти, смысл жизни в слиянии с Природой, в достижении совершенства, в любви к миру.

Жить ради жизни или как научиться радоваться жизни, ценить этот дар. Поиск смысла жизни – важнейшая составляющая духовной жизни человека, индивидуальный выбор каждого человека.

Великие люди о смысле человеческой жизни (Ф. Достоевский, Л.Н. Толстой, Э.Фромм, Ф.Ницше и другие).

Мудрые мысли в философских притчах: «Все в твоих руках», «Телефон».

### **Тема 4. Жизненные ценности человека (2 часа)**

Что такое ценность? Общечеловеческие ценности: жизнь человека, любовь, семья, здоровье. Иерархия ценностных ориентаций человека.

Отношение современной молодежи к жизненным ценностям. Влияние ценностных ориентаций человека на его поведение и жизнь в целом. Мечты и идеалы.

Умеем ли мы ценить то, что имеем (здоровье, возраст, условия жизни)?

Игра-аукцион «На что потратить жизнь?». Рефлексия результатов игры.

### **Тема 5. Жизненное время (1 час)**

Что такое жизнь, жизненный путь?

Течение жизненного пути в детстве, юности, зрелости и в старости.

Понятие жизненной перспективы: представление личности о своем прошлом, настоящем и будущем.

Направленность человека в будущее. Будущее – это то, что мы делаем в настоящем. Целеполагание в жизни.

Адекватное видение жизненной перспективы – важнейшая задача растущей личности.

## **Тема 6. Жизненные цели и планы, ресурсы человека (6 часов)**

Жизненные цели и планы, в чем разница? Роль и значение жизненных целей и планов на жизненном пути человека.

Правила целеполагания. Определение ближайших и дальних целей в жизни. Выделение целей на ближайший год и аргументация выбора.

Наши жизненные цели: методика «Фильм», коллаж «Моя будущая жизнь», методика «Картина будущего», проект «Дорога моей жизни».

Внутренние и внешние ресурсы человека. Внутренние ресурсы человека: личностные качества человека, его склонности и способности, интересы личности, знания, навыки, умения.

Определение внешних ресурсов человека: материальные ресурсы, система государственной защиты и поддержки, помощь родных и близких, педагогов, услуги учреждений социального обслуживания.

Упражнения «Моя карточка», «Чемодан».

Мудрые мысли в философских притчах и сказках: притча «О помощи», философская сказка «Двуглазый мальчик».

Принципы построения жизненных планов.

*Практическое занятие:* просмотр художественных фильмов «Мужики», «Храброе сердце», «Моя жизнь», «В поисках счастья», «Девчата», «Карнавал», «Заплати другому» и другие. Обсуждение и анализ просмотренных фильмов.

Вечер встречи с выпускниками интернатного учреждения. Обсуждение с выпускниками успехов и неудач в самостоятельной жизни.

## **МОДУЛЬ 2. Я В ОБЩЕСТВЕ**

### **Тема 1. Я и мир вокруг меня (1 час)**

Как ты относишься к миру, который тебя окружает, в котором ты живешь?

Человек и общество: взаимодействие, взаимозависимость и взаимообусловленность. Возможна ли жизнь человека вне общества: реальные примеры. Мобильность современного общества.

Социальная роль человека. Основные социальные роли человека: я-личность, я-гражданин, я-семьянин, я-профессионал.

### **Тема 2. Межличностные отношения – основа жизнедеятельности (4 часа)**

Умеешь ли ты общаться?

Роль общения в жизни человека. Функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Каналы передачи информации: вербальный, невербальный, письменный, электронный.

Сложности и проблемы общения. Качества необходимые человеку для эффективного взаимодействия. Правила эффективного общения. Техника активного слушания.

Уникальность каждого человека. Сложности взаимопонимания. Эмпатия, важность данного качества в общении.

Упражнения: «Приветствие», «Да-нет-да», «Слепой и поводырь», «Передача образов», «Театральная сказка», «Передай маску», «Снежинка», «Браво», «Доброта», «Паутина».

Деловые игры: «Знакомство», «Интервью», «Дипломатический прием».

### **Тема 3. Межличностные конфликты и способы их решения (4 часа)**

Что такое конфликт? Виды конфликтов. Результаты конфликта. Дискуссия на тему «Является ли конфликт негативным явлением?»

Этапы развития конфликта. Стратегии поведения в конфликте: уход, доминирование, приспособление, компромисс, сотрудничество.

Барьеры межличностного общения.

Управление конфликтом и пути конструктивного разрешения конфликта.

Навыки конструктивного взаимодействия с помощью «Я-высказываний».

Упражнения «Закрытые картинки», «Видеоролик», «Настойчивость-сопротивление», «Опоздание».

Игровые упражнения «Мельница», «Выигрыш», «Аэропорт», «Три ответа».

#### **Тема 4. Мои права и обязанности в самостоятельной жизни (4 часа)**

Что такое права и обязанности? Какими правами и обязанностями мы обладаем?

Основные законодательные акты, регулирующие права ребенка, гражданские права, права учащейся молодежи, трудящихся, потребителей, детей-сирот.

Государственное обеспечение и как необходимо пользоваться этим ресурсом. Социальные гарантии в сфере образования и при трудоустройстве. Решение жилищных вопросов.

Обязанности молодых людей в самостоятельной жизни:

- в новом учебном заведении: посещение занятий, уважение преподавателей, активность на занятиях и другие;
- в новом трудовом коллективе: строгий режим работы, ответственное отношение к заданиям;
- в отношении ценных бумаг и денежных средств: хранение и правила пользования единым билетом, паспортом, сохранность документов в личном деле;
- в общежитии, квартире: соблюдение норм и правил общественного проживания, оплата коммунальных услуг, телефонных счетов.

*Практикум:* подготовить совместно с выпускниками справочно-информационный бюллетень «Мои права и обязанности».

#### **Тема 5. Система учреждений обслуживания населения (2 часа)**

Как устроена система социального обслуживания населения? В какие учреждения и к кому может обратиться человек в сложной жизненной ситуации?

Система социального обслуживания как внешний ресурс человека.

Органы опеки и попечительства, социально-педагогические учреждения и территориальные центры социального обслуживания населения, службы занятости. Их назначение и функции.

Учреждения здравоохранения.

Службы и учреждения, оказывающие коммунальные услуги населению, ремонтные службы, дома быта, почта и телеграф и другие.

Банк, магазины и рынки. Производственные предприятия.

*Практическое занятие:* экскурсии в различные социальные и производственные учреждения.

### **МОДУЛЬ 3. Я И ПРОФЕССИЯ**

#### **Тема 1. Мир профессий (1 час)**

Зачем человеку образование? Ценность образования в современном мире. Запрос современного общества: непрерывное образование специалиста.

Области профессиональной деятельности человека. Спектр профессий.



Свобода выбора. Сложности профессионального выбора. Причины неверного выбора профессии.

*Практикум:* составление карты профессий.

## **Тема 2. Куда пойти учиться? (2 часа)**

Куда пойти учиться?

Система образования в Республике Беларусь: профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование.

Право граждан Республики Беларусь на бесплатное образование. Условия обучения в различных учреждениях.

Правила приема абитуриентов в учебные заведения. Особенности поступления выпускников детских интернатных учреждений. Понятие «конкурс», знакомство со статистикой предыдущих лет.

*Практическое задание:* анализ справочников для абитуриентов.

## **Тема 3. Профессиональный план (2 часа)**

Что такое профессиональный план? Зачем он нужен?

Профессиональный план: правила составления. Факторы, влияющие на профессиональный выбор человека: профессиональная пригодность (физиологические факторы, личностные качества), востребованность профессии на рынке труда, желание молодого человека получить профессию. Роль резервного плана в выборе профессии.

*Практикум:* анализ объявлений в газетах, определение современного спроса на профессии и требования к специалистам; знакомство со списком востребованных специальностей на современном этапе.

## **Тема 4. Профессиональная пригодность (2 часа)**

Что такое профессиональная пригодность?

По каким параметрам можно определить, пригоден ли ты к данной профессии?

Диагностика склонностей и интересов старшеклассников: «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой, Карта интересов, методика «Дифференциально-диагностический опросник».

Чем нам могут помочь медицинский работник, психолог, специалист из методического центра по профессиональной ориентации молодежи?

*Практикум:* анализ требований к специалистам различных профессиональных областей.

## **Тема 5. Учись учиться (2 часа)**

Учеба – это труд? Умение учиться – фактор, способствующий развитию интеллектуальных способностей и возможностей.

Умение планировать, организация личного времени. Биологические факторы, влияющие на трудоспособность. Как научиться жить в оптимальном режиме.

Как правильно готовиться и сдавать экзамены. Мнемотехнические приемы.

Поиск новой информации: основные источники и правила пользования.

Ролевая игра «Экзамен».

*Практикум:* составление личного графика работы над собой.

## **Тема 6. Устройство на работу (2 часа)**

Работа занимает у человека ежедневно 8 часов. Как сделать так, чтобы эти часы не были пустыми и скучными? В чем сложности трудовой деятельности и взаимодействия в трудовом коллективе?

Понятие о распределении на первое трудовое место. Права и обязанности молодых специалистов. Ошибки, которые делают молодые люди на первом рабочем месте.

Социальные службы, организации и учреждения, способствующие трудоустройству молодежи.

Возможности дополнительного заработка. Правила составления резюме. Трудности и проблемы поиска работы. Навыки самопрезентации.

Деловая игра «Собеседование».

### **Тема 7. Условия обучения в различных учреждениях образования (2 часа)**

*Практическое занятие:* экскурсии в различные типы учебных заведений: училище, колледж, университет. Посещение учреждений в дни открытых дверей, «Ярмарки профессий».

## **МОДУЛЬ 4. Я И МОЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ**

### **Тема 1. Ценность семьи в жизни человека (1 час)**

Что такое семья? Потребность человека в семье. Функции семьи.

Идеальная семья, какая она?

Роль каждого члена семьи в достижении гармонии семейных взаимоотношений.

### **Тема 2. Он и она – представления о противоположном поле (1 час)**

Трудно ли общаться с юношами (девушками)? Проблемы общения: в чем они проявляются?

Представления о мужчинах и женщинах: психологические сходства и различия между полами. Стереотипы о женщинах и мужчинах.

Упражнение «Идеальный мужчина (женщина)».

### **Тема 3. Межличностные отношения в юношеском возрасте (3 часа)**

Дружба. Существует ли дружба между мужчиной и женщиной?

Любовь как высшее человеческое чувство. Проявления любви. Объекты любви человека.

Как отличить любовь от простого увлечения? Кто первым должен проявлять инициативу при знакомстве: он или она?

Сексуальные отношения: вопросы и ответы. Дискуссии по проблемным вопросам.

Культура поведения влюбленных. Нравственные основы взаимоотношений.

Имитационная игра: знакомство с юношей (девушкой), который(ая) мне понравился(лась).

*Практикум:* анализ и обсуждение отрывков из книги Э. Фромма «Искусство любить».

### **Тема 4. Создание семьи (3 часа)**

Когда следует создавать семью?

Средний возраст вступления в брак в Беларуси и за рубежом.

Причины создания семьи. Готовность к самостоятельной семейной жизни и ее составляющие.

Какие составляющие счастливого брака? Что нужно супругам, чтобы их семейная жизнь была благополучной?

Факторы семейного благополучия: любовь, материальный достаток, дети, взаимоуважение, доверие, ответственность.

Молодая семья: сложности начала супружеской жизни. Типичные причины семейных конфликтов. Существует ли проблема быта?

Дискуссия «На что мы готовы, чтобы сохранить семью?»

Ответственность за воспитание детей.  
Коллаж «Мой путь к счастливой семейной жизни».

### **Тема 5. Обязанности в семье (2 часа)**

Роль мужа и отца, жены и матери.

Рациональное планирование времени на домашний труд. Стереотипы об обязанностях мужа и жены в семье.

Распределение семейных обязанностей: с чего и когда начинать? Как правильно предъявлять требования к супругу? Способны ли словесные перебранки и крик решить возникшие трудности?

Упражнение «Обязанности в семье». Имитационная игра: «Трудная жизненная ситуация в семье».

### **Тема 6. Семейный бюджет (3 часа)**

Основные доходы и расходы семьи. Пути и средства дополнительного дохода. Важность экономии в современных условиях. Способы накопления и сбережения средств. Кредит как возможное средство приобретения предметов длительного пользования.

Планирование семейного бюджета. Книга учета семейного бюджета. Различные способы организации покупок и питания. Пути экономии в питании без ущерба здоровью.

*Практикум:* составить список продуктов на определенную сумму; сделать покупки в магазине (по заданию); определить, где дешевле и выгоднее покупать продукты питания, одежду, предметы личного пользования.

### **Тема 7. Законодательство Республики Беларусь о семье (2 часа)**

Регулирование прав и обязанностей в семье в Кодексе о браке и семье Республики Беларусь. Ответственность родителей за воспитание детей. Права и обязанности детей по отношению к своим родителям. Права и обязанности супругов при вступлении в брак.

Понятия «брачный договор», «отпуск по уходу за ребенком». Развод, права и обязанности супругов при разводе. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Личные неимущественные правоотношения в семье. Имущественные правоотношения родителей и детей.

Государственная поддержка семьи в Республике Беларусь: пособия на воспитание ребенка, пенсии по потере кормильца, поддержка многодетных семей, молодых семей, выплаты в период отпуска по уходу за ребенком, поддержка семьи в трудной жизненной ситуации.

### **Тема 8. Семейные традиции (1 час)**

Белорусские традиции и обряды в семейном быту. Свадебные обряды. Семейное воспитание в традициях и обычаях белорусов.

Современные взгляды семьи на белорусские традиции и обряды.

Семейные праздники. Семья и досуг.

### **Тема 9. Репродуктивное здоровье (2 часа)**

Что такое репродуктивное здоровье?

Безопасное и ответственное поведение. Безопасное сексуальное поведение.

Профилактика нежеланной беременности. Планирование беременности. Профилактика, раннее выявление и лечение инфекций, передаваемых половым путем, включая ВИЧ/СПИД.

Охрана репродуктивного здоровья. Проблема насилия.

Факторы, влияющие на здоровье будущего ребенка: хронические заболевания и вредные привычки родителей, их образ жизни, наркомания, питание будущих родителей.

## **МОДУЛЬ 5. Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ**

### **Тема 1. Я – автор своей жизни (1 час)**

Кто вершит нашей судьбой?

Что такое ответственность? Виды ответственности. Понимание человеком ответственности за свою жизнь. Активное отношение человека к жизни.

Человек – автор собственной жизни.

### **Тема 2. Сложности самостоятельной жизни (1 час)**

Что такое самостоятельная жизнь? Составляющие самостоятельной жизни: самообеспечение, материальная независимость, самостоятельное решение сложных ситуаций, продуктивность социальных контактов, соответствие морально-правовым общественным нормам. Возможные сложности и проблемы в новом коллективе, с жилищным вопросом, с учебой, в трудовом коллективе.

### **Тема 3. Будь осторожен! (2 часа)**

Плохая компания или старый друг – лучше новых двух. Критерии настоящего друга и хорошей компании. Как уйти из плохой компании?

Алкоголизм и наркомания – бичи XXI века. Почему человек становится зависимым от вредных привычек? Что делать в таких ситуациях?

Деструктивные секты: почему возникают секты, что такое вербовка и как избежать проблем.

### **Тема 4. Решение сложных жизненных ситуаций (2 часа)**

Как избежать группового давления? Научись говорить «нет!».

Техника решения сложных жизненных ситуаций.

Умение расслабляться и успокаиваться. Навыки релаксации.

Кто может помочь в сложных ситуациях? Учреждения, куда можно обратиться за помощью: психолого-социально-педагогические службы, территориальные центры социального обслуживания населения и другие. Когда вредны «чужие плечи»?

Роль информации в современном мире. Где найти информацию в трудную жизненную ситуацию?

### **Тема 5. Самоуправление поведением, саморазвитие (2 часа)**

Твоя жизнь – в твоих руках. Терпенье и труд все перетрут: легко ли учиться, жить? Можно ли измениться? Сила воли.

Самовоспитание. Самовнушение и самоубеждение как основные способы самовоспитания. Приемы самоубеждения.

Самонастройка на работу или как скучную работу сделать интересной.

### **Тема 6. Свободное время (1 час)**

Может ли свободное время стать для человека проблемой? Что такое активный отдых? Виды активного отдыха. 50 полезных советов как можно отдохнуть, развлечь себя и друзей.

### **Тема 7. Готов ли я к самостоятельной жизни? (1 час)**

Рефлексия воспитанников об уровне их готовности к самостоятельной жизни. Диагностика уровня жизненного самоопределения. Аттестация выпускников.

## ГЛАВА 3. ПОСТИНТЕРНАТНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

### 1. Выпускники детских интернатных учреждений как группа риска

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к категории детей, находящихся в сложных, порой экстремальных условиях жизни, которые не обеспечивают возможности удовлетворения основных потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности. Жизненная ситуация детей-сирот предъявляет очень высокие требования к их адаптивным способностям. Поэтому выпускников детских интернатных учреждений необходимо рассматривать как представителей группы риска.

*Социально-психологический статус* (портрет) молодого человека, который из учреждения выходит в самостоятельную жизнь имеет ряд характеристик, широко описанных в научной литературе. Вместе с тем, необходимо отметить, что в последнее время детьми-сиротами закрепились большое количество характеристик, которые приобрели характер стереотипов. Многие выводы в отношении детей-сирот были сделаны около 10 лет тому назад, первоначально основывались на наблюдениях и заключениях практиков. Так, в современной литературе наиболее типичными характеристиками детей-сирот являются: иждивенческая позиция по отношению к окружающим людям, поверхностность, ситуативность мотивов, социальная желательность, негативная Я-концепция, спутанная идентичность, нарушения в становлении половой идентичности, агрессивность, отсутствие самоконтроля, особое чувство «Мы», конформизм, приспособленчество, низкая самооценка, пассивные стратегии поведения, хроническое эмоциональное неблагополучие, неконструктивные модели общения, рентные установки, перегруженность отрицательным опытом.

Вместе с тем, многие теоретические положения не находят экспериментального подтверждения. Исследования авторов пособия показали, что данные характеристики могут быть применены только к части детей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях, и не во всех случаях являются типичными. К подобным выводам приходят сегодня и российские исследователи проблемы социального сиротства. Некоторые из них считают, что около 50% выпускников при всех сложностях постинтернатного периода добиваются успеха в жизни без поддержки. Это происходит потому, что, во-первых, за прошедшие годы ситуация существенно изменилась. Большинство детских интернатных учреждений превращены в открытые системы, в них реализуются программы подготовки выпускников к самостоятельной жизнедеятельности. Во-вторых, разработана система социальных льгот и поддержки выпускников после выхода из интернатного учреждения. Предпосылками для успешной интеграции также являются такие личностные качества как выносливость, стойкость, развитая интуиция, наблюдательность, феномен «поразительной жизнеспособности детей, подвергшихся крайне

неблагополучным воздействиям среды» (Дж. Хорн), наличие развитых талантов и способностей.

В тоже время той части выпускников, которые испытывают существенные трудности в постинтернатный период, присущи основные характеристики «групп риска», выделенные Т.Ю. Кузнецовой: социальная изоляция; обделенность в распределении ресурсов; отклонения в поведении [15].

*Социальная изоляция.* Причинами социальной изоляции детей-сирот (сам факт попадания в интернат говорит о социальной изоляции), могут быть как самоизоляция из-за чувства стыда или желания сохранить в тайне свою принадлежность к данной группе, так и отчуждение прежней среды (друзья, знакомые, родственники). Социальная изоляция детей-сирот ведет к таким последствиям, как:

1. психические последствия (депрессия, равнодушие, потеря интереса, склонность к самообвинению, неуверенность в себе и т.д.);
2. социальные последствия (снижение уровня социальной компетентности, социальной активности, увеличение конфликтов, повышение числа несчастных случаев и самоубийств);
3. физиологические последствия (прежде всего, связаны с употреблением наркотиков, злоупотреблением спиртными напитками, беспорядочной половой жизнью и т.д.).

Исследование, проведенное Г.В. Семей, позволило выявить амбивалентную установку выпускников детских интернатных учреждений относительно своего социального статуса: с одной стороны, они стыдятся признавать свой статус «сироты», а с другой - требуют и охотно пользуются всеми возможными льготами сироты [27].

*Обделенность в распределении ресурсов.* Значение здесь имеют жизненные шансы и перспективы, а также осуществление жизненных планов детей-сирот. Жизненные шансы – возможности осуществления жизненных целей, которые в обществе принимаются как общественно значимые. Жизненные планы включают в себя намерения, связанные с приобретением профессии, трудовой карьерой, созданием семьи, рождением и воспитанием детей, решением жилищно-бытовых вопросов, любительскими занятиями и т.п. [29]. Жизненную перспективу воспитанников детских интернатных учреждений можно определить как потенциальную возможность развития личности в условиях институционализации и в период постинтернатного становления. При этом жизненная перспектива не определяет судьбу личности, поскольку личность, обладая свободой жизненного выбора, активно влияет на обстоятельства своей жизни и меняет многие структуры жизненного процесса. Так, осуществляемый сиротами профессиональный выбор определенным образом корректирует жизненные цели и актуальные ценности, привносит изменения в их жизненную перспективу.

Зачастую у «групп риска» ситуация такова, что либо их жизненные цели не являются общественно значимыми, или же они не в состоянии достичь

общественно значимых жизненных целей из-за отсутствия необходимых ресурсов. Другими словами, поскольку условия среды ребенка из семьи отличны от жизненных условий ребенка из сиротского учреждения, то и их жизненные шансы различны.

*Отклонения в поведении.* Среди причин дезадаптации социального характера одной из самых распространенных является влияние социального окружения, в котором живет и развивается человек. Ребенок из неблагополучной семьи развивается в социально неблагополучной среде и усваивает ее нормы и ценности. Даже если усвоенные нормы и ценности противоречат принятым в обществе, для ребенка они наиболее правильные, поскольку он не имеет опыта жизни в иной социальной среде. При несформированности моральных норм и ценностей, навыков самостоятельного планирования жизни повышается вероятность отклонения от принятых в обществе норм поведения сначала в виде протеста против своих условий жизни, а затем нарушения закона с целью повышения уровня жизни (кражи, махинации и т.д.). У выпускников интернатных учреждений, как правило, недостаточно развит механизм противостояния негативным влияниям. Поэтому большое значение приобретает социальное окружение, в котором оказываются дети-сироты после выхода из интерната.

К характеристикам детей-сирот как группы риска следует отнести и *повышенный уровень виктимности*, т.е. высокой вероятности стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости. Так, анализ заключений о психическом развитии выпускников выявил наиболее часто встречающиеся личностные характеристики, позволяющие судить о наличии повышенного уровня виктимности: инфантилизм, эмоциональная неустойчивость, повышенная внушаемость. Инфантилизм проявляется, прежде всего, в неспособности целенаправленно строить свою жизнь и последовательно отслеживать свои интересы. Эмоциональная неустойчивость выражается в снижении способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонности действовать под влиянием аффекта, без учета реальности. Повышенная внушаемость выражена некритической доверчивостью и подверженностью манипулятивным психологическим воздействиям [27].

Круг проблем, с которыми сталкиваются выпускники после выхода из интерната, достаточно широк: поступление в учебные заведения, трудоустройство, получение жилья, влияние асоциальной компании, негативное отношение со стороны общества, боязнь неизвестного и т.д. Все вышеперечисленные трудности проявляются в различных сферах постинтернатной адаптации детей-сирот и определяют их низкую адаптацию к общественной жизни.

В результате исследования, проведенного авторами пособия, были выявлены следующие проблемы выпускников в основных сферах жизнедеятельности.

Приоритетным видом деятельности после выхода из интернатного учреждения для детей-сирот является учеба. Однако именно в сфере образования они имеют ряд проблем, которые впоследствии определяют их жизнь. Так, в

возрасте до 18 лет абсолютное большинство девушек завершают или продолжают образование. Однако на последующем этапе (в возрасте с 18 до 23 лет) только 50% женщин повышает свой уровень образования. Для большинства девушек из числа детей-сирот характерен низкий уровень образования. К 23 годам пятая часть женщин имеет только базовое среднее образование и по свидетельству экспертов не стремится к дальнейшему обучению. Еще 20 % женщин останавливаются на среднем образовании. Таким образом, можно заключить, что около 40 % выпускниц интернатных учреждений не имеет никакой профессиональной подготовки, что вынудит их выполнять низкоквалифицированную и малооплачиваемую работу, и в дальнейшем будет способствовать возникновению социальных проблем. Еще 40 % выпускниц получают профессионально-техническое образование, и только 17 % женщин – среднее специальное и 7 % женщин – высшее образование. Очевидно, что по данному показателю, лица из числа детей-сирот, значительно проигрывают по отношению к детям, воспитывающимся в семье. С 18 до 23 лет, то есть в период активной интеграции в общество более чем в 3 раза возрастает количество девушек, которые не работают и не учатся, в 20 раз увеличивается количество, зарегистрированных в центрах занятости. До 23 лет трудоустраиваются около трети выпускниц интернатных учреждений, после 23 лет 65 % девушек работают, и, следовательно, должны интегрироваться не только по месту жительства, но и в трудовых коллективах. Более 60 % женщин из числа детей-сирот имеет рабочие специальности, в качестве служащих работают только 7 %.

Экспериментальные исследования также подтверждают тот факт, что выпускницы школ-интернатов и детских домов рано вступают в брак. В возрасте до 18 лет уже 11 % девушек замужем и имеют детей, еще 10 % рождает внебрачных детей. Из числа женщин в возрасте от 18 до 23 лет 43 % создали семью, половина женщин имеет детей, и около трети относятся к категории матерей одиночек, некоторые из которых имеют детей-инвалидов или двоих детей. По свидетельству экспертов для многих характерно неосознанное материнство, отсутствие внимания и заботы по отношению к детям, отсутствие денег и навыков ведения домашнего хозяйства и другие проблемы, приводящие к кризису семьи.

Вопреки распространенному мнению, что проблемы постинтернатного периода в основном связаны с возвращением в асоциальную среду, статистика свидетельствует о том, что до 23 лет только 8 % девушек проживает с родителями, а к 23 годам с родителями проживает только 4 % выпускниц. Это, однако, не означает, что условия проживания в целом являются удовлетворительными. До 18 лет, иными словами в наиболее уязвимом с точки зрения адаптации возрасте, 50 % девушек проживает в квартирах с «другими людьми», в качестве которых выступают родственники, сожители, знакомые или посторонние люди. После 23 лет этот показатель остается высоким и удерживается на уровне 35 %.



На протяжении всего периода постинтернатной адаптации высоким остается процент женщин, проживающих в общежитии, 45 % – в 18 лет, 33 % – после 23 лет. Это снижает возможность приобретения навыков самостоятельной и независимой жизнедеятельности. Как позитивное явление можно отметить постепенное возрастание количества женщин, имеющих собственное жилье, от 1% в возрасте до 18 лет до 27 % в возрасте после 23 лет. Удовлетворительным является и тот факт, что процент девушек, не имеющих постоянного места жительства, является низким.

Как тревожный факт можно отметить увеличение за короткий промежуток времени (с 18 до 23 лет) количества девушек употребляющих алкоголь и совершивших административные нарушения. В целом при невысоких показателях в 18-летнем возрасте, за пять последующих лет в 18 раз увеличивается количество девушек с аморальным поведением и в 10 раз количество девушек, имеющих административные нарушения.

Выявленные социальные характеристики в целом характерны и для юношей из числа детей-сирот. Однако многие характеристики имеют еще более выраженный характер и являются проблематичными в социальном отношении. Так, например, после 23 лет только 5 % мужчин продолжает образование, то есть в 2 раза меньше, чем женщин. 27 % мужчин после 23 лет не работают и не учатся, что также в 2 раза превышает процент неработающих женщин. Среди мужчин больше лиц, получивших профессионально-техническое образование, но только 2,4 % получают высшее образование. Среди мужчин доминируют рабочие специальности. Характерным является и тот факт, что ни мужчины, ни женщины не занимаются предпринимательской деятельностью.

31 % мужчин к 23 годам создали семью и 21 % имеют детей.

Наиболее тревожными являются выявленные данные об отклонениях в поведении мужчин из числа детей-сирот. Примерно 20 % демонстрируют пьянство и аморальное поведение, десятая часть состоит на учете у нарколога, более 10 % выпускников совершили уголовно наказуемые преступления, то есть фактически у каждого пятого проявляется склонность к алкоголизму, и каждый восьмой молодой человек совершил уголовное преступление.

В целом результаты исследования подтверждают имеющиеся сведения о наличии серьезных проблем у сирот в постинтернатный период и свидетельствуют о необходимости разработки общей концепции, моделей и технологий работы с лицами из числа детей-сирот.

Таким образом, среди основных сфер жизнедеятельности к которым необходимо адаптироваться детям-сиротам в постинтернатный период можно выделить: деятельность (и профессиональная деятельность в том числе), семья, общение, самореализация.

*В деятельности* происходит освоение новых социальных и профессиональных ролей, а также осмысление их значимости. Включение воспитанников интернатов в трудовую деятельность является процессом, в ходе

которого происходит определение критериев, обуславливающих выбор профессиональной деятельности; формирование своего отношения к этой деятельности и участие в ней; приобретение опыта производственных отношений. Для личного саморазвития сирот важно осознание цели и значения деятельности; учет каждым воспитанником своего «Я» при выборе профессиональной деятельности; наличие четких перспектив в той деятельности, в которой воспитанник пытается себя реализовать.

*Профессия.* В сфере трудоустройства сирот имеются определенные проблемы. Выпускники школ-интернатов ограничены в возможности поступления, несмотря на имеющиеся льготы, так как в большинстве своем выпускники имеют невысокий образовательный уровень, а значит и ограниченный профессиональный выбор. Поступить в вузы, особенно на престижные специальности, сиротам достаточно сложно. Кроме того, проблема состоит не только в том, чтобы поступить в учебное учреждение, но и в том, чтобы адаптироваться и удержаться в нем. Молодым людям из числа сирот сложно конкурировать на современном рынке труда, зачастую, полученные ими профессии — не востребованы.

Важнейшей сферой обеспечения социальной адаптации выпускников детских интернатных учреждений является *общение*. У детей-сирот круг общения и его содержание значительно уже, чем у ребенка из обычной семьи. После выхода из интерната выпускники имеют ограниченные социальные контакты вне дома, многие проводят досуг с друзьями по интернату. Употребление спиртных напитков как социальный тип человеческого общения широко распространен (с друзьями по интернату, по месту жительства, с родными). С другой стороны, у выпускников интернатных учреждений достаточно быстро приспосабливаются к окружению, хотя контакты их поверхностны. Так, исследования сферы общения, проведенные В.С. Мухиной, показали, что ребенок, растущий в условиях учреждения интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Отчужденность, нарушение эмоциональных контактов с окружающими вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству, отсутствие навыков общения — вот далеко не полный перечень отклонений в развитии [17]. Тем не менее, надо признать, что далеко не все их сверстники, выросшие в семье умеют эффективно общаться.

*Семья.* Семейная социализация для воспитанников интернатов является наиболее актуальной и сложной в связи с отсутствием положительного примера собственных родителей. Освоение роли семьянина для ребенка-сироты оказывается проблематично. При этом желание иметь свою семью у таких детей достаточно сильно выражено. Зачастую семейные отношения идеализируются в силу отсутствия или недостаточного опыта жизни в семье. В целом же для выпускников интернатных учреждений характерна низкая подготовленность к семейной жизни. Если выпускники детских домов вступают в брак, то это, как правило, ранние браки. Часто эти браки бывают недолговечными, так как, с

одной стороны, сироты, не имевшие полноценной семьи, стремятся к ее созданию, но, с другой стороны, создав семью, не могут ее сохранить вследствие отсутствия положительных примеров родителей, неумения решать супружеские конфликты и т.д.

*Самопознание и самореализация* предполагает становление «образа Я». Самым сложным для воспитанника детского интернатного учреждения является оценка самого себя. Социальное самоопределение воспитанника зависит от его включенности в реальные социальные отношения и самореализации воспитанников в процессе этого взаимодействия. Многие исследователи говорят о неадекватности самооценки и уровня притязаний выпускников детских домов. Так, В.С. Мухина обращает внимание на серьезные искажения структуры самосознания детей-сирот. Результатом являются отрицательное отношение к собственной личности; невозможность соотнесения себя настоящего с собой в прошлом и будущем; в затруднении формирования полоролевых эталонов и стереотипов поведения. Реализация притязаний на признание реализуется зачастую через физическую силу в среде сверстников, а порой – через асоциальные формы поведения [17].

Таким образом, вступая в самостоятельную жизнь, выпускники детских интернатных учреждений сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими. При этом многие сироты не имеют важных адаптационных ресурсов: материальных (жилье, востребованная профессия, сбережения) и психологических (адекватная самооценка и уровень притязаний, воспитание и образование, поддержка родственников и т.д.). Стало быть, их потенциал на повышение или сохранение прежнего статуса ниже, чем у остальных граждан. Результатом трудностей социализации детей, оставшихся без попечения родителей является низкий уровень их постинтернатной адаптации, автономизации, социальной активности и социальной компетентности.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Обобщите характеристики, присущие социально-психологическому портрету выпускника детских интернатных учреждений.
2. Раскройте сущность основных характеристик выпускников как представителей группы риска: социальная изоляция, обделенность в распределении ресурсов, отклонения в поведении.
3. Охарактеризуйте проблемы детей-сирот и лиц из числа детей-сирот в основных сферах жизнедеятельности.

## 2. Формы и направления постинтернатной адаптации детей-сирот

Эффективность социальной адаптации детей-сирот в постинтернатный период связана с наличием или отсутствием поддержки в окружении сироты. Для снижения проблем, возникающих в постинтернатный период, необходима слаженная работа учреждений и служб, деятельность которых будет направлена на успешное вхождение выпускников детских интернатных учреждений во взрослую жизнь, их поддержку на начальном этапе самостоятельной жизни.

В настоящее время в Беларуси и России ведется активный поиск эффективных моделей и форм постинтернатной адаптации детей-сирот, идет разработка технологий социально-педагогического и психологического сопровождения выпускников, реализуются межведомственные программы по социальному обеспечению постинтернатной адаптации на региональном и национальном уровнях, создается единая система по отслеживанию жизнеустройства детей-сирот, формируются необходимые для работы банки данных, разрабатываются нормативные и правовые акты, обеспечивающие защиту прав детей-сирот, а также деятельность учреждений.

Одной из актуальных проблем является межведомственное взаимодействие в работе с выпускниками детских интернатных учреждений. В настоящее время в эту работу вовлечены различные субъекты: учреждения образования (интернатные учреждения для детей сирот, социально-педагогические центры, органы опеки и попечительства), учреждения системы социальной защиты населения (Территориальный центр социального обслуживания населения), комиссии по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, органы внутренних дел, службы занятости, жилищно-коммунальные отделы администраций районов, суды, учреждения пенитенциарной системы.

Определенный интерес представляет опыт работы, накопленный российскими специалистами в области социально-педагогического сопровождения выпускников сиротских учреждений. В настоящее время в России получили развитие следующие *формы постинтернатной поддержки детей-сирот*:

- Социальная гостиница;
- Центр постинтернатной адаптации;
- Социальный приют и воспитательный дом;
- Благотворительные фонды и программы;
- Институт кураторства;
- Ресурсные трудовые центры;
- Семейный центр;
- Социальное общежитие;
- Маршрут постинтернатной адаптации [10; 27; 32].

*Социальная гостиница.* Данное учреждение предназначено для временного проживания выпускников интернатов, не имеющих жилья и состоящих на учете по улучшению жилищных условий. Деятельность социальной гостиницы основывается на индивидуальном подходе в работе с выпускниками интернатных учреждений. Педагогический коллектив социальных гостиниц осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям: правовое воспитание; основы медицинских и санитарно-гигиенических знаний; семейное воспитание; основы законодательства и делового общения; основы делопроизводства.

В социальной гостинице реализуется модель самостоятельного проживания, которая включает решение следующих задач: формирование навыков ведения домашнего хозяйства и решения жилищно-бытовых проблем; формирование навыков рационального использования денежных средств; формирование умения защищать свои гражданские права; развитие коммуникативной компетенции, обучение взаимодействию с органами здравоохранения, поведению в конфликтных ситуациях. В соответствии с направлениями и задачами деятельности специалисты социальной гостиницы занимаются такими вопросами, как взыскание алиментов с родителей социальных сирот; восстановление утраченной прописки и жилья; контролирование расхода денежных средств; трудоустройство выпускников; помощь в решении хозяйственно-бытовых и личных проблем и т.д.

*Центр постинтернатной адаптации.* Деятельность учреждения предполагает преемственность и строится на основе сотрудничества с интернатными учреждениями, администрацией учебных заведений, в которых молодые люди продолжают учебу, общественными организациями молодежи, другими службами по делам молодежи. Трудности, с которыми сталкиваются выпускники в постинтернатный период (трудоустройство, решение жилищных вопросов, бытовых проблем и др.), определяют направления социально-педагогической деятельности Центра.

Центр призван решать следующие задачи: создать необходимые материальные и психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности воспитанника; создать условия приближенные к домашним, способствующие освоению программ обучения; обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья сирот; оказать медицинскую, социальную и психолого-педагогическую помощь сиротам на протяжении всего срока обучения.

*Социальный приют и воспитательный дом.* Учреждения создаются для оказания социальной помощи безнадзорным детям, подросткам и юным матерям в организации их временного проживания, предоставлении правовой, медико-психолого-педагогической помощи.

*Благотворительные фонды и программы поддержки выпускников детских домов и школ-интернатов* организуют следующие виды сопровождения:

воскресный родительский клуб, консультации и поддержка специалистов, домашнее визитирование и т.д.

*Институт кураторства.* Это одна из наиболее приоритетных форм работы с детьми-сиротами в постинтернатный период. Наличие значимого взрослого из ближайшего окружения (места учебы, работы или проживания) рассматривается как важнейшее условие успешной интеграции выпускника. Совместная деятельность и общение взрослых и детей направлены на постепенное повышение уровня самостоятельности сирот. Сопровождение сирот ведется не менее 3 лет [5].

*Ресурсные трудовые центры.* Специалисты центров предоставляют первичные рабочие места выпускникам через центры профориентации (или другие центры, например, центры по профилактике наркомании, молодежные центры и т.п.); занимаются трудоустройством и предоставлением различной помощи (в том числе, образовательной) на базе различных некоммерческих, общественных организаций. Анализ существующего опыта трудоустройства, учет особенностей социально-психологического развития выпускников показывает, что основной проблемой является не предоставление вакантного рабочего места, а сохранение его в течение длительного времени. Это определяет специфику деятельности ресурсного центра и его структуру.

Обязательными задачами работы Ресурсного трудового центра являются следующие: 1. подготовка молодого человека к трудовой деятельности, включая формирование трудовой мотивации; 2. подготовка трудового коллектива к принятию в качестве нового члена сироту; сопровождение оформления приема на работу: оформление трудовой книжки, заключение трудового договора, разъяснение его содержания; знакомство с должностными инструкциями, коллективным договором, правилами внутреннего распорядка и т.д.; 3. введение новичка в организационную культуру предприятия, разъяснительная работа по процедурам, принятым в организации: когда прийти, когда уйти с работы; что делать, если заболел; как принято одеваться; где и как обедают; за что в организации предусмотрены наказания и поощрения и т.п. Обязательно рассказывается об истории организации, ее достижениях и традициях, ритуалах.

*Семейный центр.* Входит в состав детского дома как структурное подразделение и определяется как «форма устройства детей (воспитанников детских домов, получивших основное общее образование) на воспитание в семью». Семейный центр предполагает совместное проживание 6-8 воспитанников с семейной парой в помещении, предоставляемом детским домом. Срок пребывания в семейном центре (от 1 года до 4 лет) зависит от успешности прохождения индивидуальной программы социальной адаптации конкретного воспитанника. Жизнеустройство в семейном центре основано на полном самообслуживании.

Ведущее направление деятельности центра – это организация социального патронажа, который осуществляется детским домом и воспитателями семейного

центра. Администрация детского дома берет на себя ответственность за решение социальных проблем, обеспечение потребности в образовании и медицинской помощи воспитанников семейного центра. Патронатные родители-воспитатели семейного центра берут на себя ответственность за жизнь, развитие, воспитание детей.

Основной задачей работы семейного центра является создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социально-правовую поддержку выпускников интернатных учреждений. Специфика данной среды состоит в том, что в семейных условиях жизнедеятельности реализуется программа социальной адаптации для каждого воспитанника, что находит отражение в планах индивидуального развития подростка.

*Маршрут постинтернатной адаптации (МПА).* МПА – это комплекс мероприятий, направленных на успешную социальную адаптацию выпускника. Он создается, исходя из уровня готовности детей-сирот к выпуску, и на этом же основании формируется механизм его реализации. МПА составляется для каждого воспитанника за год до выпуска и имеет несколько направлений: создание программы индивидуального сопровождения; психолого-педагогическая, медико-социальная экспертиза готовности воспитанника к выпуску; психолого-педагогическая и медико-социальная экспертиза успешности постинтернатной адаптации; разработка рекомендаций по постинтернатной адаптации.

С учетом названных направлений, определены задачи МПА:

- формирование позитивной самоидентификации, коммуникативных навыков;
- формирование умений, навыков, необходимых для успешного профессионального самоопределения;
- формирование навыков ведения домашнего хозяйства;
- формирование умений по обращению за социально-психологической помощью к специалистам государственных и общественных организаций;
- формирование психологической готовности к выпуску из интерната.

*Социальное общежитие.* Подобные учреждения открываются для выпускников детских домов, приютов, а также подростков, находящихся в социально опасном положении. Срок пребывания в общежитии определяется индивидуально, в зависимости от конкретной ситуации и имеющихся проблем. Все воспитанники социального общежития обязательно работают или учатся (или и то, и другое). Ситуация, когда воспитанник не работает и не учится, допускается только при его поступлении в общежитие.

Направления деятельности специалистов учреждения отражены в индивидуальных программах работы с подростком и определяются в соответствии с результатами комплексной психодиагностики воспитанников. Диагностика проводится с целью изучения уровня социальной компетентности

выпускников интернатных учреждений, их характерологических особенностей и профессиональной направленности.

Задачей социального общежития является не только предоставление выпускнику интернатного учреждения временного жилья, но и подготовка его к дальнейшей самостоятельной жизни. Судьба каждого из них обязательно отслеживается после выпуска из общежития. Ежегодно проводится «День выпускника», на который приходят бывшие воспитанники, рассказывают о том, как складывается их жизнь, и каких результатов удалось достичь за прошедший год.

В настоящее время в России также получает развитие такая форма работы с выпускниками как создание *университетских комплексов*, имеющих в своем составе школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для детей это означает попадание в несколько иную образовательную среду, расширение их потенциальных возможностей, решаются проблемы открытости интернатных учреждений. К концу 2006 года уже функционировало 15 таких университетских комплексов.

Одной из идей российских ученых, нашедших воплощение в практике, стала *теория «социального лифта»*, которая предусматривает создание условий для получения качественного обучения или рабочего места на преуспевающем предприятии или фирме. Наличие в этих организациях атмосферы достижений и успеха, корпоративной культуры, нацеленность сотрудников на построение карьеры включает выпускника в более успешную социальную и профессиональную среду, дает перспективы для роста и развития.

Помимо инновационных учреждений для выпускников реализуются различные программы и формы работы с выходцами из интернатной системы. Ведется мониторинг трудоустройства и жизнеустройства выпускников в течение 3 лет, распространены такие формы работы как наставничество, переписка, телефонные звонки, правовое и профориентационное консультирование, психологическая помощь, материальная помощь, оказание помощи в трудоустройстве, обучении, посещение педагогическими работниками выпускников.

К решению проблем выпускников привлекаются промышленные предприятия, которые сами являются учредителями негосударственных детских домов и предоставляют рабочие места выпускникам. В целях информационной поддержки системы специальных центров, предоставляющих первичные рабочие места выпускникам учреждений для детей-сирот организуется выпуск специализированных информационных материалов в СМИ, в том числе в сети Интернет, по распространению российского опыта по обеспечению социально-профессиональной адаптации выпускников при первичном трудоустройстве; по социальной и правовой помощи выпускникам в трудоустройстве; по методической помощи работодателям, создающим первичные рабочие места для выпускников. С целью внедрения вариативных технологий, способствующих профессиональному самоопределению выпускников, в детских интернатных



учреждениях создаются мастерские и подсобные хозяйства, ежегодно проводятся конкурсы программ профессионального самоопределения воспитанников.

Перечисленные пути не являются альтернативными, они дополняют друг друга. Однако во всех этих программах отсутствует один важный для первичной социальной адаптации элемент – включение в социальную сеть значимого взрослого (взрослых), который мог бы стать ядром этой сети. Эти модели входят в систему общественного воспитания.

В Республике Беларусь также накоплен определенный опыт по решению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь, согласно поручению Президента Республики Беларусь от 5 февраля 2004 года №10/209-4, приступило к созданию системы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений, нацеленную на оказание социальной помощи, поддержки, реабилитации и адаптации выпускников. Эта работа проводится в территориальных центрах социального обслуживания населения (ТЦСОН).

К основным направлениям работы специалистов ТЦСОН с выпускниками детских интернатных учреждений следует отнести: социально-бытовую адаптацию, социальный патронаж, содействие в трудоустройстве и реализации права на жилье, в налаживании контактов на работе, создании среды общения, психологическую поддержку.

При реализации названных направлений постинтернатного сопровождения детей-сирот используются такие формы работы как: психологическое консультирование; проведение тренингов по коммуникативному общению, развитию навыков эмоциональной саморегуляции; проведение диспутов, дискуссий, деловых игр, вечеров вопросов и ответов; разработка буклетов, памяток с информацией о льготах и гарантиях, о различных видах помощи и возможностях ее получения; привлечение организаций и частных лиц для оказания материальной и финансовой помощи и многие другие. Взаимодействие с выпускниками основывается на принципах доверия, взаимоуважения и взаимопонимания.

Одним из направлений повышения эффективности постинтернатной адаптации детей-сирот является профессиональная подготовка воспитанников интернатов. С этой целью создаются: агрошкола-интернат, технологическая и кадетская школы-интернаты, гимназии для одаренных сирот и др. В порядке эксперимента в некоторых учреждениях работают площадки, отделения постинтернатной адаптации. Это школа-интернат № 5 г. Минска, кадетская школа для мальчиков-сирот и гимназия для одаренных девочек-сирот в Могилеве. В Сенненской, Станьковской, Жодинской и других школах-интернатах для детей-сирот воспитанники получают и аттестат о среднем образовании и рабочую профессию (столяр, швея).

Достаточно новой формой поддержки детей-сирот на этапе вступления в самостоятельную жизнь является открытый в 2002 году «SOS – Молодежный

дом». Цель деятельности данного центра – помощь и поддержка детей из SOS – Детских деревень в вопросах получения профессии, успешном завершении профессиональной подготовки, трудоустройстве, решении жилищного вопроса, успешной интеграции в общество за счет собственных сил и возможностей.

Проблема постинтернатной адаптации детей-сирот достаточно сложная и многогранная. Поэтому система социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна основываться на принципах комплексности, системности, межведомственного подхода. В деле постинтернатной поддержки детей-сирот должны принимать участие различные организации, государственные и общественные службы.

Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских интернатных учреждений должно вестись по следующим основным направлениям: помощь в реализации права на жилье; оказание медико-психологической помощи; помощь в решении хозяйственно-бытовых проблем; помощь в поступлении (трудоустройстве) и в социально-психологической адаптации к учебному (производственному) коллективу.

В целом эффективность работы по постинтернатному сопровождению и социальной интеграции в общество выпускников детских интернатных будет способствовать реализации следующих условий:

1. расширение социального опыта воспитанников интернатов: взаимодействие с открытым социумом, реализация специальных программ по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни;
2. изменение негативных социальных стереотипов в отношении данной категории детей;
3. обеспечение преемственности в деятельности различных структур по вопросам социально-педагогического сопровождения выпускников интернатов; определение учреждения (органа), который будет координировать работу всех субъектов постинтернатной адаптации;
4. анализ уже имеющихся моделей постинтернатного сопровождения детей-сирот и разработка, обоснование и внедрение инновационных форм постинтернатной адаптации детей-сирот;
5. обеспечение специалистов, работающих с выпускниками, технологиями работы; разработка и внедрение программ подготовки специалистов к осуществлению подобной деятельности.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Проанализируйте основные направления и формы постинтернатной поддержки выпускников детских интернатных учреждений.
2. Охарактеризуйте факторы, способствующие эффективности постинтернатной адаптации детей-сирот.

## ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ВЫПУСКНИКАМИ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### 1. Диагностический инструментарий для социально-педагогической работы с выпускниками детских интернатных учреждений

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «ОЦЕНКА УРОВНЯ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКА» (Авторская разработка Е.Н. Алтынцевой)

Уважаемый педагог! Вы выступаете в роли эксперта при оценке уровня жизненного самоопределения выпускников. Просим использовать все свои знания, профессиональный опыт для определения личных качеств, способностей, уровня знаний, умений и навыков выпускника.

Внимательно прочитайте критерии и показатели жизненного самоопределения в карте. Каждому критерию (компетентностный, ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный) соответствуют шесть показателей. В карте даны краткие характеристики показателей в зависимости от уровня их сформированности у выпускника (низкий, средний и высокий уровень).

Уровню показателя соответствует балл: 1 – низкому, 2 – среднему и 3 – высокому уровню.

Заполните, пожалуйста, карту **на каждого выпускника**: запишите сведения о воспитаннике и обведите баллы по каждому показателю, которые характерны данному воспитаннику.

**Пункты № 11, 12, 17 можно заполнить по результатам тестирования (анкетирования).  
Список возможных к использованию методик представлен ниже.**

Ф.И.О. выпускника .....

Возраст .....

Группа / класс .....

№	Критерии и уровневые показатели	Балл
<b>I. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ</b>		
1	<b>Наличие знаний и навыков по уходу за собой</b>	
	Отсутствуют элементарные санитарно-гигиенические знания и навыки; возможно, сформировано общее понятие о необходимости ухода за собой, но отсутствуют соответствующие навыки	1
	Санитарно-гигиенические знания и навыки сформированы на достаточном уровне, но отсутствуют устойчивые привычки систематического ухода за собой	2
	Санитарно-гигиенические знания и навыки сформированы на достаточном уровне, закреплены в привычной жизнедеятельности	3
2	<b>Наличие хозяйственно-бытовых знаний, навыков и умений обслуживающего труда (уборка комнаты, приготовление пищи и т.п.)</b>	
	Элементарные хозяйственно-бытовые навыки не сформированы, есть лишь общее представление о ведении хозяйства и домашнем труде	1
	Есть представления об основах ведения хозяйства; сформированы хозяйственно-бытовые навыки, но не достаточно закреплены в индивидуальной деятельности	2
	Хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки сформированы, закреплены в самостоятельной деятельности	3
3	<b>Наличие элементарных экономических знаний и навыков (планирование бюджета, оплата счетов, статьи расходов и т.п.)</b>	
	Отсутствуют элементарные экономические знания и навыки, которые ему понадобятся в будущем	1
	Экономические знания сформированы на достаточном уровне для реализации их в будущем, но слабо закреплены или не закреплены в повседневной жизни	2
	Экономические знания сформированы на достаточном уровне, закреплены в повседневной жизнедеятельности	3
4	<b>Наличие профессионально-трудовых навыков и умений (навыки, полученные на УПК, навыки ремонта одежды, бытовых приборов, благоустройства жилья и др.)</b>	

	Не сформированы элементарные навыки ручного труда или сформированы на недостаточном уровне, чтобы применять их в повседневной жизни	1
	Профессионально-трудовые знания и навыки сформированы, но недостаточно закреплены в практической деятельности и повседневной жизни	2
	Сформированы профессионально-трудовые знания и навыки, закреплены в практической деятельности, повседневной жизни	3
5	<b>Наличие знаний о своих правах и обязанностях</b>	
	Представления о своих правах и обязанностях не сформированы; отсутствуют знания о системе социальных гарантий выпускникам детских интернатных учреждений	1
	Сформированы знания о своих правах, обязанностях и льготах, однако отсутствует ориентация на их реализацию в реальной жизни	2
	Сформирован достаточный уровень знаний о своих правах, обязанностях, социальных гарантиях детям-сиротам, готовность их реализовывать в будущей самостоятельной жизни	3
6	<b>Ориентация в системе социальных учреждений (почта, банк, поликлиника и т.п.)</b>	
	Плохо ориентируется в системе социальных учреждений, отсутствуют знания об их функциях и назначении	1
	Есть общие представления о социальных учреждениях, их значении в жизни человека, но отсутствует практика обращения в социальные учреждения	2
	Хорошо ориентируется в системе социальных учреждений; есть практика обращения в данные учреждения	3
<b>II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КРИТЕРИЙ</b>		
7	<b>Ориентация на сохранение своего здоровья</b>	
	Не думает о своем здоровье, не стремится его сохранить; есть вредные привычки	1
	Иногда задумывается о своем здоровье, в будущем хочет быть здоровым, красивым и т.п.; возможно, имеет вредные привычки	2
	Заботится о своем здоровье; здоровье для него – один из важнейших приоритетов; отсутствуют вредные привычки	3
8	<b>Ориентация на конструктивную модель семейной жизни</b>	
	Отсутствуют четкие требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни; воспитанник либо не стремится к созданию семьи, либо ориентирован на создание семьи по принципу «как можно раньше и при любой возможности»	1
	Ориентирован на создание семьи, определены требования к будущему супругу, к условиям благополучной семейной жизни (материальный достаток, гармония в отношениях и т.п.), однако отсутствует стремление создавать данные условия самому	2
	Ориентирован на создание семьи, определены требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни (материальный достаток, решение жилищного вопроса и т.п.), стремится создать необходимые условия благополучной семейной жизни самостоятельно	3
9	<b>Отношение к учебе, ориентация на повышение образования</b>	
	Отсутствует желание учиться и повышать свой образовательный уровень	1
	Отсутствует желание учиться, но есть убеждение в необходимости повышать свое образование	2
	Любит учиться, ориентирован на повышение своего образовательного уровня	3
10	<b>Ориентация на материальную независимость и самообеспечение в трудовой деятельности</b>	
	Ориентация на обязательную поддержку со стороны государства и окружающих, нежелание обеспечивать себя собственным трудом	1
	Стремление к материальной независимости, к самообеспечению посредством трудовой деятельности, но при поддержке и помощи окружающих и государства	2
	Ориентация на максимальную материальную независимость, обеспечение себя в трудовой деятельности	3
11	<b>Жизненные цели и профессиональные намерения (анкетирование)</b>	
	Отсутствуют цели в жизни, воспитанник не задумывается о своей будущей жизни и будущей профессиональной деятельности	1
	Жизненные цели и профессиональные намерения еще не конкретны, зачастую ориентированы на мнение других людей	2
	Сформированы конкретные, конструктивные жизненные цели и профессиональные намерения, которые подкреплены реальными действиями по их достижению	3

12	<b>Временная перспектива (тестирование)</b>	
	Низкий уровень удовлетворенности прошлой и настоящей жизнью, слабое видение перспективы будущего	1
	Стремление жить сегодняшним днем, недостаточная целеустремленность в будущее	2
	Понимание перспективы жизни; удовлетворенность прошлым, осознание ценности настоящего и целеустремленность в будущее	3
<b>III. РЕГУЛЯТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ</b>		
13	<b>Навыки конструктивных межличностных отношений</b>	
	Отсутствуют навыки конструктивного общения (эмпатия, способность понимать других людей, умение стать на их место, выбор адекватных форм обращения к людям и т.п.)	1
	Навыки конструктивного общения частично сформированы, но в реальной жизни воспитанник не всегда их проявляет	2
	Способен к конструктивному общению, есть потребность в общении, положительный опыт взаимодействия с другими людьми	3
14	<b>Способность решения конфликтных ситуаций в общении</b>	
	Склонен провоцировать конфликт; воспринимает конфликт как способ решения ситуации, отсутствует умение находить конструктивный способ решения конфликта	1
	Находит конструктивное решение конфликта в зависимости от сложившейся ситуации	2
	Способен к конструктивному решению конфликтов	3
15	<b>Способность быть ответственным и самостоятельным</b>	
	Отсутствует понимание ответственности за свое поведение и жизнь, в реальной жизни ответственность перекладывает на других людей, винит жизненные обстоятельства; не самостоятелен	1
	Свойственно ситуативное понимание своей ответственности за поведение и свою жизнь в целом; не всегда способен быть самостоятельным	2
	Способен быть самостоятельным и ответственным; обладает личностной автономностью	3
16	<b>Способность к решению сложных жизненных ситуаций</b>	
	Не способен за себя постоять в сложной жизненной ситуации, отсутствуют навыки и умения самостоятельного конструктивного решения сложных ситуаций	1
	Способен к конструктивному решению сложной жизненной ситуации, но в повседневной жизни действует в зависимости от ситуации	2
	Способен самостоятельно решать сложные жизненные ситуации, для ее решения сформированы необходимые качества и умения	3
17	<b>Уровень волевого самоконтроля (тестирование)</b>	
	Низкий	1
	Средний	2
	Высокий	3
18	<b>Культура поведения (соблюдение правил поведения в учреждении, школе, на улице, общественных местах и т.п.)</b>	
	Склонен к асоциальным формам поведения, возможны отклонения в поведении от общепринятых норм	1
	Возможны некоторые отклонения в поведении от общепринятых норм, однако они не характерны для данного воспитанника	2
	Не нарушает общественный порядок; ему не свойственны отклонения в поведении	3

*Низкий уровень* жизненного самоопределения – от 18 до 32 баллов

*Средний уровень* жизненного самоопределения – от 33 до 42 баллов

*Высокий уровень* жизненного самоопределения – от 43 до 54 баллов

**Для дополнительной диагностики некоторых показателей можно использовать:**

- 1. Жизненные цели и планы** – анкетирование или методика «Смыслжизненные ориентации» А.Д. Леонтьева
- 2. Временная перспектива** – методика «Смыслжизненные ориентации» А.Д. Леонтьева
- 3. Способность решения конфликтных ситуаций в общении** – методика «Определение уровня конфликтоустойчивости» Н.П. Фетискина, В.В. Козлова
- 4. Уровень волевого самоконтроля** – опросник ВСК А.Г. Зверкова, Е.В. Эйдмана

## **Анкета для выпускников детских интернатных учреждений (Авторская разработка Л.А. Шелег)**

Уважаемый выпускник!

Просим Вас ответить на следующие вопросы, выбрав вариант ответа наиболее соответствующий Вашему мнению. Вопросник не содержит «хороших» или «плохих» ответов. Они должны отражать Вашу точку зрения. Обведите номер ответа, соответствующий Вашему мнению, или напишите свою точку зрения в свободной строке. Опрос является анонимным. Заранее благодарим!

### **1. Считаете ли Вы, что человек сам несет ответственность за свои действия?**

1. Да, только он сам
2. В основном да, но многое зависит от обстоятельств
3. Человек в основном действует под давлением других людей и обстоятельств
4. Затрудняюсь ответить

### **2. Как Вы лично относитесь к поведению, которое обычно осуждается многими людьми (например, употребление несовершеннолетними алкоголя, курение, вызывающее поведение, ранняя и беспорядочная сексуальная жизнь и т.д.)?**

1. Думаю, что это круто, когда ты можешь выразить себя, свои желания и склонности, не считаясь с запретами
2. Считаю, что каждый человек может делать все, что хочет
3. Отношусь в зависимости от конкретной ситуации
4. Считаю данное поведение ненормальным проявлением в молодежной среде

### **3. Можете ли Вы сказать, что в реальной жизни многое делается не так, как надо (вопреки нравственным нормам и справедливости, здравому смыслу)?**

1. Да и очень часто
2. Иногда случается
3. Как правило, нет

### **4. Если да, то возникает ли у Вас желание бороться с этим, что-либо изменить к лучшему?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

### **5. Есть ли у Вас близкие друзья, своя «компания», в которой Вы чаще всего проводите свободное время?**

1. Да
2. Нет

### **6. Если да, то чем привлекает Вас общение в этой группе?**

1. У нас общие интересы, увлечения (спортивные, музыкальные, художественные, религиозные и т.д.)
2. У нас общие взгляды на жизнь и взаимопонимание по многим вопросам
3. Нас объединяет свой стиль одежды и поведения
4. Мы учимся в одном месте
5. С моими друзьями можно «делать деньги», совместно зарабатывать
6. Мы просто «тусуемся» вместе, гуляем по городу, посещаем места отдыха молодежи (дискотеки, клубы и т.д.)
7. Нас ничего не объединяет, просто другой «компания» у меня нет
8. Другое (напишите, что именно) \_\_\_\_\_

### **7. Могли бы Вы сказать о себе следующее (выберите не более 3 вариантов):**

- Я человек скрытный и замкнутый, не склонный доверять людям

- Я часто обижаюсь и ссорюсь с окружающими меня людьми
- В незнакомой обстановке я, как правило, теряюсь, чувствую дискомфорт
- Я легко завожу новые знакомства
- Мне легко удастся сделать все, что задумал
- Мне не хватает общения с друзьями
- Я могу поддерживать дружеские отношения со многими окружающими меня людьми
- Мое основное качество – это терпимость к людям и их недостаткам
- Я стараюсь быть таким как все и особенно не выделяться
- По отношению ко мне люди в основном справедливы

#### 8. Как складываются Ваши отношения:

	Хорошие	Удовлетворительные	Плохие	Вообще отсутствуют
с родственниками	1	2	3	4
с родителями	1	2	3	4
с педагогами	1	2	3	4
с товарищами по учебе	1	2	3	4
с друзьями	1	2	3	4
с другими людьми (напишите) _____	1	2	3	4

#### 9. Как Вы обычно проводите свободное время?

	Часто	Иногда	Никогда
Сижу дома (читаю, смотрю телевизор, видео)	1	2	3
Посещаю кино, театры, художественные выставки и т.д.	1	2	3
Посещаю компьютерные клубы (Интернет-кафе)	1	2	3
Общаюсь с друзьями, хожу на «тусовки», дискотеки	1	2	3
Хожу в бассейн, спортивный клуб, кружок или секцию	1	2	3
Участвую в деятельности религиозного объединения	1	2	3
Какая-либо еще досуговая деятельность (напишите какая именно) _____	1	2	3

#### 10. Удовлетворены ли Вы тем, как проводите свободное время?

1. Полностью удовлетворен
2. Частично удовлетворен
3. Полностью неудовлетворен

Если Вы неудовлетворены своим досугом, то чем именно \_\_\_\_\_

#### 11. Есть ли у Вас человек, к которому Вы можете обратиться за помощью в трудную минуту?

1. Да
2. Нет (переходите к вопросу № 13)
3. Затрудняюсь ответить

#### 12. Если да, то укажите кто этот человек

1. Близкий друг \_\_\_\_\_
2. Родственник (тетя, дядя, бабушка и т.д.) \_\_\_\_\_
3. Кто-либо из администрации учреждения, где Вы учитесь либо работаете \_\_\_\_\_
4. Другой человек (напишите, пожалуйста, кто именно) \_\_\_\_\_

#### 13. С какими трудностями Вы столкнулись после выхода из интерната?

- Поступление
- Трудоустройство

- Получение жилья
- Хозяйственно-бытовые проблемы (покупка одежды, продуктов, коммунальные платежи и т.д.)
- Общение с окружающими людьми
- Другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_

#### 14. Оцените, насколько получается у Вас следующее

	Очень хорошо	Не очень хорошо	Вообще не получается	Не задумывался над этим
Экономить деньги	1	2	3	4
Распределять имеющиеся в наличии средства	1	2	3	4
Планировать и осуществлять покупки предметов длительного пользования	1	2	3	4
Покупать только необходимое, воздерживаться от приобретения ненужных вещей	1	2	3	4
Организовывать и обеспечивать материально собственный досуг	1	2	3	4
Следить за собственным здоровьем, обеспечивать его сохранение и укрепление	1	2	3	4
Накапливать деньги на дальнейшее жизненное устройство (улучшение жилищных условий, сохранение и укрепление здоровья, свадьбу и т.д.)	1	2	3	4

#### 15. Есть ли у вас жилье?

1. Да, есть своя квартира (дом) где Вы живете один (а)
1. Есть квартира, где Вы живете вместе с другими родственниками
2. Вы живете в одной квартире вместе с биологическими родителями: матерью и (или) отцом
3. Живете в общежитии
4. Живете на квартире
5. Другие варианты проживания, какие? \_\_\_\_\_

#### 16. Оцените, пожалуйста, комфортность Вашего жилья

1. Высокий уровень комфортности (жилье с удобствами, не нуждается в ремонте)
2. Средний уровень комфортности (отсутствие некоторых удобств, жилье нуждается в косметическом ремонте)
3. Низкий уровень комфортности (отсутствие удобств, жилье нуждается в существенном ремонте)

#### 17. Оцените состояние собственного здоровья

1. Здоров (а), болею не часто
2. Частые заболевания общего характера (болит живот, простудные заболевания и т.п.)
3. Хроническое заболевание
4. Инвалидность

#### 18. Удовлетворены ли Вы

	Удовлетворен полностью	Не совсем	Не удовлетворен
Своим положением в учебной группе (для тех, кто учится)	1	2	3
Своим положением в трудовом коллективе (для тех, кто работает)	1	2	3
Своим образованием	1	2	3
Материальным положением (стипендией, заработной	1	2	3



платой и т.д.)			
Жилищно-бытовыми условиями	1	2	3
Условиями профессиональной деятельности (учебы)	1	2	3
Отношениями с лицами противоположного пола	1	2	3
Отношениями с родными и близкими людьми	1	2	3
Отношением общества к выпускникам интернатов	1	2	3
Своим образом жизни в целом	1	2	3

Укажите, пожалуйста:

**19. Ваш возраст**

1. До 16 лет
2. 16-18 лет
3. 19-21 год
4. 22-23 года
5. Свыше 23 лет

**20. Ваш пол**

1. Мужской
2. Женский

**21. Состояние в браке**

1. Холост (не замужем) и не проживаю в незарегистрированном браке с фактическим совместным ведением хозяйства
2. Состою в зарегистрированном браке: женат (замужем)
3. Проживаю в фактическом, но не зарегистрированном браке с совместным ведением хозяйства
4. Разведен (разведена)

**22. Ваш социальный статус**

1. Учусь в ПТУЗе
2. Учусь в ССУЗе
3. Учусь в ВУЗе
4. Учусь на курсах по направлению службы занятости
5. Работаю и учусь в вечерней школе
6. Работаю
7. Не работаю и не учусь

**23. Уровень вашего образования**

1. Базовое (10 классов)
2. Общее среднее (12 классов или училище)
3. Среднее специальное (колледж)
4. Высшее

**24. Если Вы не работаете и не учитесь, то по какой причине** \_\_\_\_\_

**25. Если Вы не работаете и не учитесь, то, состоите ли на учете в службе занятости?**

Год выпуска из интернатного учреждения \_\_\_\_\_

Школа-интернат, в котором вы проживали \_\_\_\_\_

Спасибо за участие! Если Вы хотите дописать что-нибудь еще, о чем мы Вас не спросили, то допишите. Для нас это очень важно. \_\_\_\_\_

**БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ!**

## 2. Комплекс учебных и практических заданий для студентов и практиков

Комплекс учебных заданий предназначен для подготовки к осуществлению работы по социально-педагогическому сопровождению выпускников детских интернатных учреждений и помощи на этапе постинтернатной адаптации.

Предложенные задания могут быть использованы при изучении специальных курсов по проблеме сиротства, при проведении учебных практик в детских интернатных учреждениях, а также могут быть полезны специалистам, осуществляющим работу по постинтернатному сопровождению.

1. Прочитайте и проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую работу с выпускниками детских интернатных учреждений. Выделите основные направления государственной политики и государственные гарантии в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006-2010 гг.
2. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь
3. Жилищный кодекс Республики Беларусь
4. Трудовой кодекс Республики Беларусь
5. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
6. Закон Республики Беларусь «О пенсионном обеспечении»
7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.1998 г. №1677 «Положение о порядке управления имуществом подопечных»
8. Указ Президента Республики Беларусь от 29.11.2005 г. №565 "О некоторых мерах по регулированию жилищных отношений"
9. Указ Президента Республики Беларусь от 22.09.2006 г. №580 «О выплате пенсий и пособий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в опекунских и приемных семьях»
10. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»
11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.07.2006 № 840 «Положение об условиях и порядке предоставления государственного обеспечения детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детям, находящимся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

2. Проанализируйте деятельность детского дома (школы-интерната) по подготовке выпускников к самостоятельной жизни по следующим параметрам:

- составьте социально-педагогический портрет учащихся выпускных классов учреждения;
- выявите типичные сложности, с которыми сталкиваются выпускники данного учреждения при интеграции в общество;
- проанализируйте, как проводится диагностика готовности выпускников к самостоятельной жизни (методы диагностики, частота исследования, ответственные специалисты); обсудите со специалистами основные результаты диагностики;

- проанализируйте социально-педагогическую работу учреждения по подготовке выпускников к самостоятельной жизни (основные направления, формы и методы, программы подготовки к самостоятельной жизни, наличие систематических занятий, их тематика, систематичность работы);
- оцените наличие хозяйственно-бытовых и экономических условий для подготовки детей к самостоятельной жизни в учреждении (профильные кабинеты, мастерские и т.п.)
- выявите трудности и проблемы подготовки выпускников к самостоятельной жизни;
- проанализируйте деятельность специалистов, ответственных за подготовку выпускников к самостоятельной жизни;
- выделите условия эффективности подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.

### 3. Прочитайте социально-педагогические ситуации и проанализируйте возможные пути решения.

- *В коммунальной квартире, где выпускник интерната проживает с другими гражданами, возникают конфликты с соседями. Выпускник не убирает места общего пользования, у него постоянно живут или бывают знакомые и друзья. Шум, музыка, выпивка продолжаются за полночь, порой уничтожилось содержимое соседского холодильника, использовались туалетные принадлежности соседей.*
- *Ира В. окончила училище по специальности штукатур-маляр 2-ого разряда и была трудоустроена по специальности. Через 5 месяцев она была уволена за прогулы. В течение года ей оказывалась помощь в трудоустройстве ещё 3 раза. Каждый раз после увольнения она обвиняла коллектив, жаловалась на их «недобросовестное» отношение к работе, говорила, что ей трудно работать с такими «плохими дядями и тетями». Специалисты поддерживали связь с местом работы Иры и выясняли, что каждый раз она недобросовестно выполняет свою работу, имеет множественные прогулы.*
- *Людя П. после окончания колледжа поступила в вуз. С начала обучения в вузе она начала искать возможности дополнительного заработка (работа в казино, официантом). При этом педагоги стали отмечать пропуски занятий девушки, снижение ее успеваемости. Беседы с Леной показали, что девушка испытывает недостаток в деньгах, ей мало стипендии, чтобы обеспечить себя в достойной на ее взгляд одежде, питании и отдыхе. Проблемы с учебой ее не волнуют, мнению педагогов она не придала большое значение.*
- *Юля В. с первых дней самостоятельной жизни искала возможности создания собственной семьи по принципу как можно быстрее. Педагогами отмечена беспорядочность половых связей девушки, стремление таким образом завоевать любовь и симпатию молодых людей. При этом сама девушка не выявляла каких-либо требований к своим избранникам. В результате девушка забеременела, под вопросом стало ее обучение в ПТУ, дальнейшие взаимоотношения с отцом ребенка.*
- *Дима Р. в детском доме зарекомендовал себя как достаточно ответственный и самостоятельный молодой человек. Учился он неплохо. Серьезных нарушений в дисциплине не было. Он задумывался о своем будущем и самообеспечении. Однако после выхода из интерната Дима стал замкнутым, систематически не посещает занятия в ПТУ, в общежитии не ночует или появляется в состоянии алкогольного опьянения. Педагоги в ПТУ выяснили, что с начала учебного года возвратился из мест лишения свободы старший брат Димы, он и оказывает на него решающее влияние.*

### 4. Выберите тему и разработайте план-конспект занятия с воспитанниками выпускных классов по подготовке к самостоятельной жизни. План занятия должен включать в себя цель, задачи, время, подробное содержание (ход) занятия,

необходимые средства. Ход занятия должен соответствовать алгоритму социально-педагогической помощи выпускникам.

### **Примерная тематика занятий**

1. Информационный час «Система образования в РБ. Знакомство с правилами приема и обучения в разных типах учебных заведений»
2. Дискуссия «Биржа труда. Должен ли я с ней считаться при выборе профессии?»
3. Тренинг полоролевых отношений «Он и она»
4. Беседа «Культура и воспитанность супругов - основа дружной и крепкой семьи»
5. Информационный час «Основы современного брачно-семейного законодательства (брак, брачный договор, наследование, развод). Обязанности супругов по взаимному содержанию».
6. Ролевая игра «Сложности первых шагов молодой семьи»
7. Деловая игра «Как научиться экономить»
8. Дебаты «Настоящий мужчина (женщина). Какой он (она)?»
9. Жизненные университеты: «Желудок – второй мозг человека. Сбалансированное питание: мифы и реальность»
10. Жизненные университеты: «Хитрости на кухне. Как удивить неожиданных гостей?»
11. Тренинг «Межличностный конфликт. Способы его разрешения»
12. Дискуссия «Что такое лень и как с ней бороться?»
13. Практикум «Деловые бумаги (автобиография, заявление, анкета, расписка, докладная записка). Правила составления»
14. Консультация «Права и льготы выпускников детских интернатных учреждений: право на жилье»
15. Обучающий семинар «Роль информации в наши дни. Где можно найти нужную информацию»

### **5. Выполните тестовые задания.**

#### **1. Вставьте пропущенное слово**

1. _____ - уровень фактического приспособления человека к жизни, взаимосоответствие его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой.
2. _____ – двуединый процесс, в котором человек подвергается влиянию социальной среды и одновременно ее изменяет, являясь объектом воздействия социальных условий и субъектом изменяющим их.
3. _____ - психическое состояние душевного страдания, которое возникает вследствие длительных ограничений возможностей человека в удовлетворении его основных потребностей.
4. _____ – совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; процесс включения индивида в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

#### **2. Выберите правильный вариант ответа**

<b>Определение</b>	<b>Варианты ответов</b>
Целенаправленная, социально регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических,	а) социальная реабилитация; б) социальная защита детства;

медико-социальных и духовных мер, обеспечивающих условия и ресурсы, достаточные для нормального физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей, предотвращение ущемления прав и человеческого достоинства.	с) постинтернатное сопровождение; d) социально-педагогическая поддержка.
Приспособление личности к негативным или даже криминальным условиям социальной среды.	a) дезадаптация; b) ресоциализация; c) псевдоадаптация; d) девиантность.

3. Среди перечисленных условий включения выпускников детских интернатных учреждений в социальную среду определите внешние и внутренние

Условия включения в социальную среду	Внешние условия	Внутренние условия
наличие жилья		
доступность образования		
самооценка и уровень притязаний		
медицинские гарантии		
эмоциональное состояние		
желание сироты включиться в социум		
способности и навыки		
развитая система досуга		
ценности		
стереотипы общества		
наличие достойных рабочих мест		
принятие ответственности за себя, своих близких		
готовность к освоению социального пространства прав и обязанностей		
государственные гарантии прав		
настрой отдельных социальных групп		
профессиональное самоопределение		

6. На основе материалов периодической печати проведите анализ публикаций по вопросам социальной адаптации выпускников детских интернатных учреждений и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Результаты представьте в виде докладов (сообщений для коллег).

7. Составьте пакет методик, позволяющих изучить личность ребенка-сироты, определить его личностный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием. Обоснуйте свой выбор.

8. Работая в микрогруппах (по 4-5 человек), предложите собственный проект учреждения постинтернатной поддержки детей-сирот (социальная гостиница, социальный приют, центр постинтернатной адаптации и другие).

9. Подготовьте совместно с выпускниками справочно-информационный бюллетень «Мои права и обязанности».

10. Заполните совместно с выпускниками детских интернатных учреждений индивидуальный план "Шаг за шагом".

*Образец индивидуального плана воспитанника*  
**МОЙ ПЛАН "ШАГ ЗА ШАГОМ"**

Меня зовут \_\_\_\_\_

Дата составления плана \_\_\_\_\_

Я ставлю перед собой следующие задачи, которые буду выполнять в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Для этого я должен приложить усилия и делать следующее \_\_\_\_\_

Мой социальный педагог (куратор) будет: \_\_\_\_\_

***Заполни вместе с воспитателем (социальным педагогом) и оцени, как ты работал (а) над поставленными целями в запланированный период:***

Цели	Что удалось реализовать	Для достижения цели важным было	Трудности, с которыми я столкнулся	Причины моих неудач	Что и как можно сделать лучше
1					
2					

11. Составьте комплекс методик, направленных на диагностику профессиональной направленности, склонностей и интересов выпускников с целью их профессиональной ориентации в рамках социально-педагогической работы.

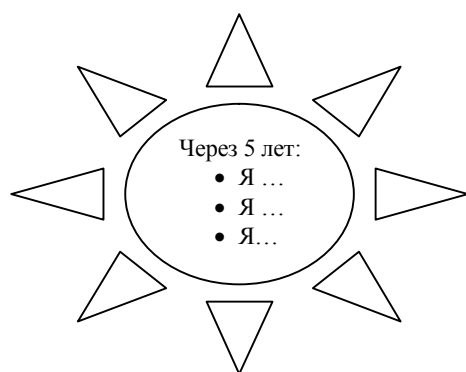
12. Составьте совместно с воспитанниками «Карту профессий», пользующихся популярностью в среде выпускников. Попросите выпускников обосновать свой выбор. Проведите беседу о характеристиках каждой профессии и попросите выпускников оценить необходимые усилия для получения данных профессий.

13. Разработайте макет книги-дневника «История моей жизни» для воспитанников и выпускников детских интернатных учреждений.

14. Разработайте совместно с воспитанниками *проект* на темы «Дорога моей жизни», «Мой путь к счастливой семейной жизни» или проект «Картина будущего».

Проект «Картина будущего» может выглядеть следующим образом: выпускник рисует солнце и в его центре может записать несколько предложений, поясняющих, как могла бы выглядеть его жизнь через 3-5 лет, а на лучиках записывать, каким путем он собирается этого достигнуть. По окончании работы важно провести с воспитанником беседу-рефлексию, в которой необходимо проанализировать следующие вопросы:

1. *Каким ты себя представляешь через 1 год, 2, 3, 4, 5 лет?*
2. *Каких успехов ты хочешь достигнуть?*
3. *Кому бы ты сказал «спасибо» за достигнутые тобой успехи?*
4. *За что ты поблагодаришь самого себя?*



15. Темы для углубленного изучения проблемы постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников детских интернатных учреждений.

1. Государственные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Социальная защита выпускников детских интернатных учреждений в области образования и трудового законодательства.
3. Социальная защита выпускников детских интернатных учреждений в области семейного и жилищного законодательства.
4. Приемная семья: проблемы и перспективы развития.
5. Проблемы и перспективы педагогического взаимодействия с родителями и родственниками воспитанников детских интернатных учреждений.
6. Работа с детьми-жертвами насилия.
7. Трудности подготовки и создания собственной семьи у детей-сирот.
8. Проблемы подготовки воспитанников специальных школ-интернатов к самостоятельной жизни.
9. Инновационные модели постинтернатной адаптации.
10. Пути взаимодействия волонтерских объединений и детских интернатных учреждений.
11. Использование интерактивных игр при подготовке воспитанников сиротских учреждений к самостоятельной жизни
12. Особенности адаптационного периода выпускников детских интернатных учреждений в обществе.

### 3. Список литературы для самостоятельного изучения

Представленная литература предназначена студентам и практикам для выполнения предложенных учебных и практических заданий, самостоятельной работы, написания научно-исследовательских работ. Для упрощения работы все литературные источники разделены на основной и дополнительный списки литературы.

#### Основной список литературы

1. Бутрим, Г.А. Интегрирование образовательной и профессиональной подготовки как средство социальной адаптации и реабилитации воспитанников в учреждениях образования интернатного типа: методич. рекомендации / Г.А. Бутрим, Г.Н. Петровский, О.Н. Солдатова. – Мн.: ГИАЦ, 2002. – 54с.
2. Капелевич, Т.С. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение выпускников школ-интернатов в учреждениях профессионального образования: учеб.-метод. пособие / Т.С. Капелевич. – Мн.: РИПО, 2005. – 102с.
3. Кобринский, М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации / М.Е. Кобринский. - Минск: НИО, 2001. – 276с.
4. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия / В.С. Мухина [и др.]; ред.- сост. В.С. Мухина. – М., 1991. – 223с.
5. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400с.
6. Психическое развитие воспитанников детского дома; под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Просвещение, 1990. – 254с.
7. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142с.
8. Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л.К. Сидорова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112с.
9. Смагина, Л.И. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната: пособие / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская. – Мн.: Кавалер Паблшерс, 2006. – 108с.
10. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова; ГУО "Академия последипломного образования". – Мн.: АПО, 2007. – 79с.
11. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: метод. Рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений для детей-сирот / Л.И. Смагина, Т.С. Капелевич, А.К. Воднева и др.; под ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2001. – 159с.



12. Социально-психологические требования к воспитанникам и воспитателям детских домов. Серия «В помощь руководителям, воспитателям, специалистам детских домов и школ-интернатов». (Куган Б.А., Савиных В.Л. и др.). – Курган: ПО «Исеть», 1997. – 130с.
13. Фурманов, И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Мн.: «Тесей», 1999. – 160с.
14. Шипицына, Л.М. Постинтернатная адаптация детей-сирот / Л.М. Шипицына, И.Г. Абрамова, А.М. Витковская [и др.]; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 96 с.

#### **Дополнительный список литературы**

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 199с.
2. Боулби, Дж. Привязанность: пер. с англ. / Дж. Боулби; общ. ред. и вступ. статья Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 477с.
3. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 288 с.
4. Зарецкий, В.К. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская [и др.]. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. – 208с.
5. Назарова, И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот / И.Б. Назарова. – М.: Московский общественный научный фонд, 2000. – 239с.
6. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений / Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова, Г.А. Фоменок. – Мн.: "Беларусь", 2004. – 243с.
7. Прыватная апека і ахова правоў дзяцей у Рэспубліке Беларусь па стану на 1 студзеня 2006 г.: статыстычны даведнік / Гал. інф.-аналіт. цэнтр М-ва адук. РБ; адказная за выпуск Г.С. Марчук. – Мінск, 2006. – 235 с.
8. Словарь социального педагога и социального работника; под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – 2-е изд. – Минск: «Беларуская энцыклапедыя», 2003. – 256 с.
9. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я Олиференко [и др.]; под ред. Л.Я. Олиференко. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
10. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова [и др.] – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. – 240с.
11. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации; под науч. ред. А.Ф. Шадуры. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 176с.
12. Я сам строю свою жизнь / М.А. Алиева [и др.]; под общ. ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.

#### **4. Интернет-ресурсы по проблемам социального сиротства, постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников детских интернатных учреждений**

Современную жизнь нельзя представить в отрыве от того информационного пространства, в котором она протекает. Информационная среда играет все более значительную роль в профессиональной деятельности и в повседневной жизни современного человека. Сегодня вряд ли можно найти сферу жизнедеятельности, которая существовала бы вне информационного пространства и не испытывала на себе влияния потоков информации, поступающих по современным каналам коммуникации. За последнее десятилетие Интернет превратился в один из главных источников информации, которая может быть использована как специалистами для решения профессиональных задач, так отдельными людьми, в частности детьми-сиротами. Интернет – это один из способов открыть детям-сиротам окно в мир, расширить их возможности общения, получения новых знаний, обучения современным технологиям. Интернет также может послужить для специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей, источником самой современной информации о проблемах социального сиротства, о технологиях и передовом опыте работы с данной категорией детей.

В связи с этим ниже предлагаются ссылки на белорусские и российские Интернет-ресурсы, содержащие ценные для практической работы с детьми-сиротами нормативно-правовые, научно-методические и аналитические материалы.

1. Сайт Министерства образования Республики Беларусь  
[www.minedu.unibel.by](http://www.minedu.unibel.by)
2. Сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь  
[www.mintrud.gov.by](http://www.mintrud.gov.by)
3. Национальный правовой портал Республики Беларусь  
[www.pravo.by](http://www.pravo.by)
4. Сайт ОО "Белорусская ассоциация социальных работников"  
[www.basw-ngo-by.net](http://www.basw-ngo-by.net)
5. Информационный сайт для выпускников и педагогического персонала детских интернатных учреждений в Республике Беларусь. На сайте представлена справочная информация об учреждениях системы социального обслуживания и образования, которые оказывают помощь выпускникам в постинтернатный период, методические материалы для подготовки воспитанников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни.  
[www.belinternat.org](http://www.belinternat.org)

6. Интернет-ресурс про проблеме социального сиротства в России.  
[www.naschi-deti.ru](http://www.naschi-deti.ru)
7. Информационный сайт "Профилактика социального сиротства в России". Представлена информация Национального фонда защиты детей от жестокого обращения: информационные, аналитические, научные и методические материалы по профилактике социального сиротства в России, размещены аннотации на новые книги и статьи по проблемам социального сиротства.  
[www.sirotstvo.ru](http://www.sirotstvo.ru)
8. Российский интернет-ресурс по вопросам профессионального самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений.  
[www.proforient.ru](http://www.proforient.ru)
9. Российский сайт Агентства социальной информации. Информация о детях-сиротах находится в разделе «Семья и дети».  
[www.asi.org.ru](http://www.asi.org.ru)
10. Интернет-сайт Московского центра Федерации Интернет-образования. Размещена информация о творческих проектах интернатных учреждений, даны ссылки на сайты российских детских домов, приютов, школ-интернатов.  
[www.school-sector.relarn.ru](http://www.school-sector.relarn.ru)
11. Российский интернет-ресурс, на котором представлена разнообразная информация по проблемам детей-сирот, в том числе и проекты работы с детьми-сиротами, в частности по их образованию с применением интернет-технологий.  
[www.papa888.narod.ru](http://www.papa888.narod.ru)
12. Информационные технологии в образовании. На сайте размещен аналитический обзор российских сайтов, посвященных проблемам социального сиротства  
[www.ito.edu.ru](http://www.ito.edu.ru)
13. Российский интернет-ресурс, отражающий проблемы социального сиротства на этапе выпуска из интернатов и перехода на новую ступень обучения  
[www.usynovite.ru](http://www.usynovite.ru)
14. На сайте представлен обзор интернет-ресурсов, посвященных теме семейного устройства детей-сирот, размещены данные об интернатной системе, материалы об опыте воспитательной и профилактической работы с детьми-сиротами.  
[www.detskiedomiki.ru](http://www.detskiedomiki.ru)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гармоничное вхождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество по окончании интернатного учреждения и достижении своего совершеннолетия напрямую зависит от знаний, умений и навыков строить социальные отношения, от грамотного построения социально-педагогической работы с выпускниками учреждений для данной категории детей. Способность адаптироваться, степень активности жизненной позиции, способность справиться с трудностями, найти свое место в жизни оказывается решающим фактором успешности развития каждого человека и общества в целом, и детей-сирот, в частности.

Системе призерия детей-сирот в Беларуси уделяется большое внимание. При поддержке государства развита в целом эффективная система воспитания и образования детей-сирот. Усилия общества и государства направлены на полноценное развитие детей, оставшихся без попечения родителей. Однако проблема постинтернатной адаптации долгое время оставалась на периферии внимания общественности.

Социальная адаптация является важнейшим направлением развития личности. Адаптивные способности формируются в детском и юношеском возрасте. При условии их развития человек способен адаптироваться к широкому диапазону ситуаций. Основными признаками успешно адаптированного в современных условиях человека можно считать формирование социально активной позиции, способности к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самого себя, нацеленность на самореализацию, установление устойчивой гармоничной системы отношений с другими людьми, сознательное отношение к обществу, труду, к себе как личности и гражданину.

Вместе с тем факты свидетельствуют о том, что значительная часть молодых людей из числа сирот оказывается неспособной продолжить и завершить обучение, устроиться и удержаться на работе, создать полноценную семью, они чаще, чем их сверстники оказываются жертвами и участниками преступлений. Многие выпускники детских интернатных учреждений испытывают трудности, связанные со способностью адекватно оценивать себя и других, самостоятельно планировать собственную деятельность, налаживать быт, занимать активную жизненную позицию. Областью наибольших затруднений является недоразвитие критичности, саморефлексии, низкий уровень коммуникативной и экономической компетентности, а также пассивная социальная позиция.

В связи с этим социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений должна иметь комплексный и целостный характер. Она предполагает два важнейших этапа: подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях интерната и социально-педагогическое сопровождение выпускников в постинтернатный период.

Важно отметить, что проведение целенаправленной воспитательной и социально-педагогической работы по подготовке детей к самостоятельной жизни, единство требований педагогического персонала позволят учащимся занять активную личностную позицию по отношению к собственному будущему, быть способным к самостоятельному решению сложных жизненных ситуаций. В этом помогут представленные в пособии учебно-методические материалы, модель и программа социально-педагогической помощи выпускникам в их жизненном самоопределении.

Основными направлениями работы по предотвращению социальной дезадаптации в интернатном учреждении должны быть: целенаправленная диагностика, профилактика и коррекция нарушений в личностном развитии; развитие самосознания, рефлексии, ответственности личности ребенка-сироты; повышение социальной компетентности в целом, обучение практическим навыкам самостоятельной жизни.

Практика также доказывает, что там, где хорошо организована помощь и поддержка детей после выпуска из интерната, возникает меньше проблем и вопросов по их социальной адаптации и интеграции в основные сферы жизнедеятельности человека. Основными направлениями педагогической работы в постинтернатный период должны стать: минимизация проблем выпускников детских интернатных учреждений, связанных с новой ситуацией обучения или работы; оптимизация процесса общения с окружающими; включение в жизнедеятельность группы, коллектива; формирование активной и осознанной позиции в отношении дальнейшего обучения, работы, создания семьи.

В современных условиях важно наладить взаимодействие в работе учреждений с выпускниками детских домов и школ-интернатов, обеспечивающих их образование и воспитание до и после выхода из интернатного учреждения. Актуальным является осуществление преемственности не только в содержательной части подготовки к самостоятельной жизнедеятельности, но и в передаче информации из одного учреждения в другое.

Предлагаемые в данном пособии теоретические и учебно-методические материалы помогут студентам и практикам определить основные направления социально-педагогической работы с выпускниками детских интернатных учреждений, глубже понять специфику постинтернатной адаптации детей-сирот. Материал, собранный авторами поможет в перспективе расширить спектр социальных услуг для данной категории детей, конкретизировать содержание социально-педагогического сопровождения детей-сирот, создать преемственность между всеми ведомственными учреждениями, способствующими успешному жизнеустройству выпускников детских интернатных учреждений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299с.
2. Березин, Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 267с.
3. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко; науч. ред Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена 2001. – 181с.
4. Боулби, Дж. Привязанность: пер. с англ. / Дж. Боулби; общ. ред. и вступ. статья Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 477с.
5. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296с.
6. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи: монография / Е.И. Головаха. – Киев: Наукова Думка, 1988. – 144с.
7. Жизненное самоопределение учащихся Республики Беларусь: опыт социологического исследования; отв. науч. ред. А.И. Левко; науч. ред. В.П. Плиско. – Мн, 1995. – 138с.
8. Жмыриков, А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения: автореф. ... дис. д-ра. психол. наук: 19.00.01 / А.Н. Жмыриков. – Л., 1989. – 15с.
9. Залыгина, Н.А. Методологические проблемы социологического изучения жизненного самоопределения учащихся, пострадавших от Чернобыльской катастрофы: автореф. ... дис. канд. социол. наук: 22.00.01 / Н.А. Залыгина – Мн, 1996. – 22с.
10. Зарецкий, В.К. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская [и др.]. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. – 208с.
11. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255с.
12. Конев, В.А. Онтологические особенности мира человека / В.А. Конев. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003. – 72с.
13. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я.Корчак. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 384с.
14. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности / П.С. Кузнецов. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1991. – 76с.
15. Кузнецова, Т.Ю. Социальная адаптация выпускников детских домов: дис...канд. социолог. наук. 22.00.01. [Электронный ресурс] / Т.Ю. Кузнецова. – М.: РГБ, 2003. – 180с.
16. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2.
17. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия / В.С. Мухина [и др.]; ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991. – 223с.

- 18.Лузина, Л.М. Как помочь школьнику в жизненном самоопределении / Л.М. Лузина // Воспитание школьников. – 2003. – № 10. – С. 24-27.
- 19.Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Мн.: «Народная асвета», 1982. – 544с.
- 20.Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности / А.А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 262с.
- 21.Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368с.
- 22.Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288с.
- 23.Прикладная социальная психология; под ред. А.Н. Сухова и А.А. Деркача. – М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 1998. – 688с.
- 24.Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е изд.– СПб.: Питер, 2005. – 400с.
- 25.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720с.
- 26.Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности: учеб. пособие / В.Ф. Сафин / Свердл. пед. ин-т. – Свердловск: Свердловский педагогический институт, 1986. – 142с.
- 27.Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142с.
- 28.Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.
- 29.Сохань, Л.В. Жизненный путь личности / Л.В. Сохань [и др.]; отв. ред. Л.В. Сохань. – Киев: Наукова думка, 1987. – 280с.
- 30.Толстых, Н.Н. Развитие временной транспективы и способности к целеполаганию у школьников 15-17 лет / Н.Н. Толстых // Воспитание школьников. – 1997. – № 4. – С. 21-24.
- 31.Хациева, М.А. Педагогические условия формирования жизненных планов подростков-воспитанников детских домов семейного типа: монография / М.А. Хациева. – Кемерово: Изд-во ОблИУУ, 1999. – 119с.
- 32.Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 628с.
- 33.Trygged, Sven. Orphaned children in Belarus / Sven Trygged, V.Martynova, A.Lawrovich, T.Mikhnevich [ed]. – Stockholm University, 2005. – 84с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВЫПУСКНИКАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ .....	5
1. Влияние институционального воспитания на развитие детей-сирот .....	5
2. Жизненное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов как средство подготовки к самостоятельной жизни .....	11
3. Постинтернатная адаптация детей-сирот как социальная и научная проблема .....	15
ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ .....	20
1. Модель социально-педагогической помощи выпускникам детских интернатных учреждений в жизненном самоопределении .....	20
2. Программа курса подготовки выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни «Основы жизненного самоопределения» .....	27
ГЛАВА 3. ПОСТИНТЕРНАТНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ .....	37
1. Выпускники детских интернатных учреждений как группа риска .....	37
2. Формы и направления постинтернатной адаптации детей-сирот .....	44
ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ВЫПУСКНИКАМИ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	51
1. Диагностический инструментарий для социально-педагогической работы с выпускниками детских интернатных учреждений .....	51
2. Комплекс учебных и практических заданий для студентов и практиков .....	58
3. Список литературы для самостоятельного изучения .....	64
4. Интернет-ресурсы по проблемам социального сиротства, постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников детских интернатных учреждений .....	66
Заключение .....	68
Список использованных источников .....	70